

PLAN DIGITAL DE CENTRO
COLEGIO INTERNACIONAL J.H.
NEWMAN
CURSO 25/26



**Comunidad
de Madrid**

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

CENTRO		
Nombre	Colegio Internacional J. H. Newman	
Código	28064202	
Web	https://www.colegionewman.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Jorge García Rubío	jgarcia14@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Isaac del Valle Mogarra	idelvalle@colegionewman.org idelvalle@educa.madrid.org

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El colegio Internacional J. H. Newman inició su camino en 1998 en el barrio de San Blas como un colegio privado y concertado en las etapas de primaria y secundaria. En cuanto a las tecnologías de la información y de la comunicación (a partir de ahora TICs) el centro está de acuerdo en que bajo ningún concepto la enseñanza o utilización en el aula de estas tecnologías deben ser un fin en sí mismas. Estamos en desacuerdo tanto de la lógica del uso por el simple hecho de su importancia en la sociedad como de su uso con fines meramente instrumentales: es decir, la educación del alumnado para convertirlos en futuros empleados.

Según el PEC del colegio: “La finalidad de toda auténtica educación es el conocimiento de la realidad”. En el proceso de apertura al exterior a través del conocimiento el alumno no solo aprende sobre la realidad sino también sobre sí mismo. De ahí que uno de los lemas del colegio sea que un maestro es alguien “que viene de lejos para llevarte lejos”. En ese proceso de apertura al exterior tienen mucho que decir las TICs ya que según el PEC: “[La verdad] No puede reducirse a una idea abstracta o a un mero discurso lógico, sino que representa, en su conjunto, la manifestación de cómo son las cosas en realidad e interpela, por tanto, a la relación que cada persona tiene con ellas. En consecuencia, una educación dirigida al conocimiento de la verdad debe sostener y favorecer la síntesis personal entre los problemas de la vida y los conocimientos que se adquieren a través del estudio”. En este sentido las TICs sí tienen sentido porque son tecnologías mediadoras que potencian nuestra experiencia de la realidad que nos circunda.

Por un lado, la comunidad educativa del colegio tiene claro que la digitalización tiene que tener un fin claro que sirva al proyecto educativo del centro. Es decir, que introducir nuevas metodologías o dispositivos electrónicos o digitales porque sí no tiene sentido. En ese sentido, una parte del claustro es reticente en cuanto a algunas actuaciones educativas que sí son necesarias por este rechazo al abuso digital que observamos en ciertos ámbitos de nuestra sociedad.

Como uno de los pilares educativos del centro es lograr una aprendizaje significativo y esto solo se logra si se es capaz de que el alumnado perciba la importancia y el sentido en su propia

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

experiencia de lo que se pretende enseñar, es evidente a todas luces, que lograr que con nuestros actos en el aula este interés se despierte es primordial. Las metodologías activas son importantes en cuanto sean capaces de facilitar los fines que nos hemos propuesto. Por lo tanto debe ser sencillo inculcar en el claustro una cultura de uso de las metodologías activas ya que es un pilar educativo del centro que la educación debe hacer que el alumno se sienta protagonista activo y reflexivo de su propia educación, al mismo tiempo que este sentirse protagonista no puede ocurrir sin que haya un maestro o educador que le acompañe.

En el colegio por lo tanto se buscan nuevas formas de permitir al alumno que sea el protagonista de su desarrollo aunque muchas veces no utilizamos la nomenclatura de “metodologías activas”.

El centro además está preocupado, incluyendo la dirección, de cómo se puede educar al alumno en el uso responsable y cívico de los dispositivos digitales. Es una discusión muy activa en el claustro. Porque a pesar de que hay cierta reticencia al uso de estas tecnologías (especialmente redes sociales) por parte del alumno también vemos que su uso es inevitable y que es primordial que los docentes puedan participar de este uso para que puedan guiar al alumno en su crecimiento. Dejar libertad al alumno para que pueda aprender de sus propios errores es uno de los pilares del centro pero este error debe estar siempre acompañado del docente para que pueda rectificar y reprochar la conducta equivocada.

Las tecnologías de la información modernas son miradas desde el claustro desde estos puntos básicos.

1. Importantes como medios, pero nunca como fines de la docencia.
2. Herramientas que permiten que el alumno emerja y sea participe de su propia educación.
3. Herramientas que permiten al docente abordar al alumnos desde más realidades pero que nunca se obligarán a usar desde la dirección. Es el docente el que debe sopesar, dentro de los departamentos, si el uso de una herramienta es adecuada en su labor o misión.
4. Un horizonte fundamental es aprender a acompañar al alumno en su utilización de estas nuevas tecnologías, especialmente Redes Sociales, siendo responsables con los derechos de protección del tratamiento de los alumnos y a la vez tratando de ser referentes.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Ahora mismo el claustro no sabe cómo organizar este punto clave y se necesita urgentemente ayuda en este aspecto.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Plan Digital de Centro está regido por la legislación vigente y tiene por objetivo satisfacer todos los requerimientos legales de estas normativas además de permitir el mejor desempeño del Proyecto Educativo del Centro. Las normativas de referencia son:

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- Real Decreto- Ley 36/2020, de 30 de diciembre, por el que se aprueban medidas urgentes para la modernización de la Administración Pública y para la ejecución del Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia.
- Reglamento (UE) 2021/241, del Parlamento Europeo y del consejo de 12 de febrero de 2021 por el que se establece el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia
- Programa de cooperación territorial para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu en el ejercicio presupuestario 2021, el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. BOE 23 septiembre 2021
- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

ETAPA: Infantil

- Existe un docente, David González, que forma parte del equipo TIC y que se encarga de analizar inventarios y necesidades formativas y de compra de material. Es especialmente activo en nuevas tecnologías y ha creado multitud de materiales para infantil (infografía y presentaciones interactivas para el alumnado de 4 y 5 años).

ETAPA: Primaria

- Existe un docente que además es jefe de estudios de Primaria, Jorge del Pozo, que forma parte del equipo TIC. Tiene la certificación de Google Educador de Nivel 1 y además ha realizado cursos de digitalización y nuevas tecnologías en el aula en la Federación de Escuelas Católicas. Es un docente muy implicado en la utilización de metodologías activas en el aula. Sirve de referencia directa para Primaria.
- Dentro del equipo de 4º de Primaria Samuel Pardo es muy reconocido por sus compañeros como un innovador educativo en el aula y pertenece a la coordinación de ciencias entre Primaria y ESO. Ha participado muchas veces como jurado en concursos científico-tecnológicos de la etapa de ESO y bachillerato y se le podría tener en cuenta como un elemento de innovación dentro de la etapa.

ETAPA: Secundaria

- Gabriel Lanzas es el TIC del colegio (Jefe del departamento de Geografía e Historia y responsable del bachillerato en el centro) y además es uno de los tres trabajadores de la secretaría académica. Lleva muchos años trabajando en el centro y tiene toda la confianza del equipo directivo en sus decisiones sobre estrategia tecnológica. Además se encarga de la gestión de las cuentas Educamadrid y la gestión de los títulos y admisiones, bajas, etc. También se encarga de hacer los grupos y cuadrar las optativas de los alumnos. Es clave dentro de la estrategia de liderazgo del centro ya que tiene una sólida reputación entre los profesores y sus decisiones siempre son miradas con buenos ojos. Está bastante implicado en la integración de las TIC dentro del aula especialmente en su departamento (libro digital para bachillerato en forma de web, uso de los sites de google por parte del alumnado, etc.)
- Isaac del Valle forma parte del grupo de coordinación TIC como representante de la ESO. Es además el jefe del departamento de Tecnología y es el docente principal de las

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

asignaturas de tecnología en ESO y bachillerato. Además es coordinador #CompDigEdu. En las etapas de ESO y bachillerato es bastante seguido por los profesores. En otras etapas es más desconocido y no podría ejercer tanto de líder (de los mencionados es el que lleva menos tiempo en el centro). Se encarga de la gestión de dispositivos de alumnos (chromebook) y también presenta a veces informes a dirección sobre la estrategia del centro.

- Departamento de inglés: los docentes del departamento de inglés de secundaria son reconocidos como bastante avanzados en cuestiones de metodologías activas y aplicación de las TIC en el aula. Empezando por el jefe de departamento, Seán White (Certificado Google Nivel 2) así como Eva Casas, Gema Borreguero y Elena González. Muy activos en el uso de vídeos, cuestionarios y metodologías apoyadas en el uso de aplicaciones tecnológicas.
- Departamento de biología: está muy implicado en el uso de metodologías activas el docente Jesús Malho a pesar de que no suele utilizarlas obligatoriamente apoyadas en nuevas tecnologías. Ha realizado cursos sobre gamificación y participa en muchas iniciativas dentro del centro orientadas a la práctica de las metodologías activas: huerto escolar, proyectos de investigación bacterias, etc.
- Departamento de arte: muy implicadas todas las profesoras en la innovación en el aula (Marina Samways, Henar Moros y Rosa Hinojosa)

A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

La actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula son dispares. Hay disparidad tanto en el uso de metodologías activas como del uso por parte del profesorado de las herramientas digitales en su actividad educativa. De hecho, el claustro en general rechaza más ampliamente la utilización de tecnologías en el aula. En el colegio entendemos que la educación tecnológica no debe fundamentarse en el uso del dispositivo de forma instrumental sino en una forma de entender las soluciones a un problema planteado. No es estrictamente necesario el dispositivo.

Por un lado, tenemos claro que la utilización por parte del alumnado debe seguir un camino pautado y que le permita el encuentro con estas realidades de una forma pausada. Esa es una decisión clara del centro. Resumiendo; no queremos que el alumno use ningún dispositivo en el aula y solo queremos que lo use en la primera etapa de Primaria de forma guiada por parte del

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

profesor. A partir de 5º o 6º de Primaria estamos dispuestos a que el alumno empiece a utilizar de forma semiautónoma algún dispositivo tecnológico en el aula.

Pero este convencimiento no afecta para nada a la utilización de las herramientas TIC por parte del profesor así como no afecta en lo más mínimo la utilización de metodologías activas por parte del profesorado.

Sobre estos dos elementos hay una serie de problemas que tenemos que abordar:

1. Formación del profesorado desigual en herramientas digitales. Tenemos profesores de muy distinta edad. Algunos tienen ciertas limitaciones en cuanto a uso de las herramientas digitales. Ciertamente es que esas limitaciones han sido acortadas gracias a la pandemia aunque el año pasado los cursos ofertados gracias a los planes de Innovación y Formación fueron efectivos en fomentar el interés de los docentes por las nuevas tecnologías.
 - 1.a. Infantil: el profesorado utiliza chromebooks (4) y una serie de PCs con Windows 10 (con cuenta de Google Workspace o conectándose al servidor de escritorio virtual). Básicamente los utilizan para programar y crear contenidos para los alumnos.
 - 1.b. Primaria: el profesorado no tiene dispositivo de uso individual aportado por el centro. En el aula hay siempre un PC Windows 10 (+ acceso servidor de escritorio virtual).
 - 1.c. ESO: Profesorado con Chromebook (algunos siguen usando iPads).
2. El profesorado aparentemente es muy activo en la utilización de metodologías activas (utilización del teatro, la radio, exposiciones y presentaciones, realización de laboratorios, etc.) pero en general es algo anárquico y actúa por intuición. ¡Esto es también una intuición! Deberíamos en muchos casos formalizar más esos proyectos. Evidentemente esto en mi opinión depende de la etapa.
3. Reticencias. Por otro lado hay metodologías a las que el claustro, yo me incluyo a veces, es reticente. Especialmente la programación de las asignaturas por proyectos.
4. Participación en redes docentes nacionales e internacionales.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

Dentro del centro existen tres sistemas básicos de comunicación entre los distintos docentes y personal no docente (principalmente secretaría académica y administración). Para la comunicación en la que puedan intervenir información relativa al alumno utilizamos una plataforma online llamada CIFRA. Para la comunicación y almacenamiento de información de uso del profesorado y del PAS se usan o los servidores propios del colegio o el entorno Workspace de Google. Dependiendo de la etapa se prefiere el uso de un método u otro aunque ambos en cierta forma se solapan.

Para los datos más sensibles, los de los alumnos, utilizamos la plataforma CIFRA. Cifra nos permite la comunicación con las familias, gestionar las notas y los expedientes (que antes estaban en papel), justificaciones de ausencias y enfermedad, autorizaciones para salidas y las actas de las reuniones con los padres así como los informes de evolución con los alumnos. Como norma general los docentes deberían utilizar solo cifra para comunicación con familias y toda documentación sensible de los alumnos. El criterio es: si se menciona un alumno envíalo por CIFRA.

El segundo método es el de la utilización de los servidores del colegio (son servidores virtuales de escritorios remotos no de correo electrónico). Estos servidores proporcionan un servicio de escritorio remoto individualizado para cada trabajador con una serie de carpetas compartidas en red para cada departamento. Cada usuario tiene su usuario y contraseña propia. Es el sistema más antiguo. Aun así sigue siendo bastante seguro ya que por defecto solo se puede acceder a los escritorios desde la red del colegio (cableada o inalámbrica) y además solo la empresa que nos da soporte conoce los datos de la conexión. A través de este sistema se ha configurado la impresión en el centro de tal forma se puede tener un registro de impresiones realizadas por cada trabajador. Unos pocos trabajadores estratégicos tienen acceso (bridge) desde redes externas (algún director de etapa, coordinador de etapa, etc.) para poder trabajar en remoto. La mayor parte de los archivos de primaria e infantil aparentemente están aquí.

Por otro lado, desde hace unos 5-6 años se utiliza cada vez de forma más intensa el Google Workspace. De hecho, aparentemente es el sistema al que tendemos ya que la forma de compartir archivos y correos entre trabajadores es muy eficaz, rápida y segura. Si bien es verdad es que en un principio es menos segura que nuestros servidores propios (un trabajador podría compartir material sensible con el exterior o utilizar desde dispositivos privados el sistema para trabajar con datos confidenciales). Para la comunicación por correo el servicio

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

preferido es gmail.

Lo bueno es que el segundo sistema permite solaparse con el tercero ya que desde el servidor de escritorio virtual se puede acceder a un navegador que permite acceder al sistema de Google Workspace. Google Workspace se utiliza en la actividad docente y para la gestión docente de todo el trabajo realizado por los alumnos. El gestor de aula que usamos es Classroom y los alumnos están al 100% habituados a su uso.

Para la gestión de la reserva de dispositivos comunes, salas de reunión y aulas específicas utilizamos mayoritariamente Google Calendar. En algún caso la gestión se hace de alguna forma más compleja como a través de una hoja de cálculo o a través de mail al responsable (por ejemplo, el salón de actos o el aula de química).

En general la uniformidad no es perfecta pero al menos los datos más sensibles los tenemos almacenados en una plataforma bastante segura (CIFRA) y que cumple todos los protocolos de protección de datos. También se valora como buena la seguridad que aporta el servidor aunque lógicamente tiene algunos inconvenientes (estar presencialmente en el colegio, gran dependencia de la red, antigüedad del SO -es un Windows 2013 Server-).

Colaboración e interconexiones

El centro ha participado en los últimos 4 años en múltiples proyectos Erasmus+ que han permitido a distintos profesores de todas las etapas viajar a centro extranjeros para el intercambio de experiencias docentes. Se consiguió una vez un proyecto de eTwinning. Ningún alumno del colegio ha viajado dentro de un proyecto vinculado a Erasmus+, por ahora solo los profesores.

Para la realización de estos proyectos se han utilizado herramientas digitales básicas como correo electrónico, plataformas de videoconferencia (meet, zoom, etc.) y otras herramientas ofimáticas básicas. En resumen nos queda mejorar en aspectos de comunicación digital para poder agrupar una cartera de socios educativos a nivel internacional. Para el año que viene se va a habilitar para los profesores participantes en estos Europass (inicio).

Es evidente que hay que conseguir que este tipo de proyectos se refuercen y se apliquen no solo a docentes sino también a alumnos para reforzar los proyectos educativos internacionales. Los alumnos del centro lo que sí hacen es participar en proyectos de intercambio con otros centros

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

en el extranjero: EEUU (Miami), Irlanda (Dublín) e Italia (especialmente Milán y Crema). Estos no son proyectos educativos sino proyectos de intercambio que duran un tiempo concreto (3 meses o 1 año).

Infraestructuras y equipos

Para el mantenimiento de los dispositivos del centro incluyendo equipos de proyección, ordenadores, amplificadores, altavoces, equipos de música, etc. contratamos los servicios de una empresa de soporte desde hace más de 10 años que se llama e-Crea Solutions y con la que tenemos una relación cercana y de confianza. El gran aspecto a mejorar sería el sistema de tickets de incidencia que por ahora se realiza gracias a un correo electrónico. Además de eso contamos con personal de mantenimiento básico, dos trabajadores, que se encargan del mantenimiento de todo el material no informático o digital pero que en ciertos casos puede ser de gran utilidad por sus conocimientos técnicos. Especialmente en la cabina del salón de actos (con luces, sonido, etc.) y en radio.

Para el mantenimiento y gestión de incidencias de los dispositivos de los alumnos, chromebook de 1º Bachillerato a 2º bachillerato, así como de los dispositivos de uso personal que tienen los trabajadores (chromebooks en ESO), tenemos un miembro del grupo que trabaja con el coordinador TIC: Isaac del Valle Mogarra. Sus funciones en este área consisten en gestionar el mantenimiento de los dispositivos chromebook (personales de los alumnos, individuales de los profesores de ESO y de uso común en carrito: ESO, Primaria e infantil). Gestión del envío a reparación, gestión de la compra y de los presupuestos así como de su operatividad y de la consola que gestiona las cuentas (Google Workspace Admin).

El responsable TIC del centro, Gabriel Lanzas, se encarga de la gestión de la plataforma administrativa (CIFRA), la gestión de la cuenta institucional de Educamadrid, así como de las admisiones y bajas en el sistema.

En general dentro del centro no se usa ningún servicio de Educamadrid ni asociados (Cloud, etc.) y solo se pide el uso de las cuentas cuando un profesor pretende hacer algún curso ofertado por la Comunidad de Madrid.

Aunque pueda parecer que todo está muy parcelado muchas de estas áreas tienen un gran historial de trabajo en las áreas asignadas y, por lo general, funcionan muy bien.

A lo largo de este año se hizo una encuesta a trabajadores del centro sobre su satisfacción tecnológica. De los trabajadores del centro a los que se envió la encuesta (119) respondieron 58

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

o, lo que es lo mismo, aproximadamente el 50% de los trabajadores del centro. No se envió la encuesta a la dirección del centro. En algunos de los puntos posteriores introduciré resultados y gráficos asociados a esta encuesta.

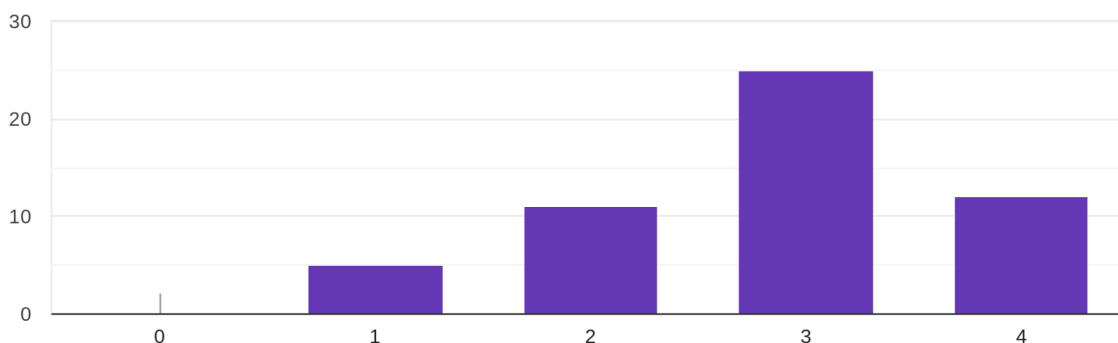
Conectividad del centro.

Red cableada.

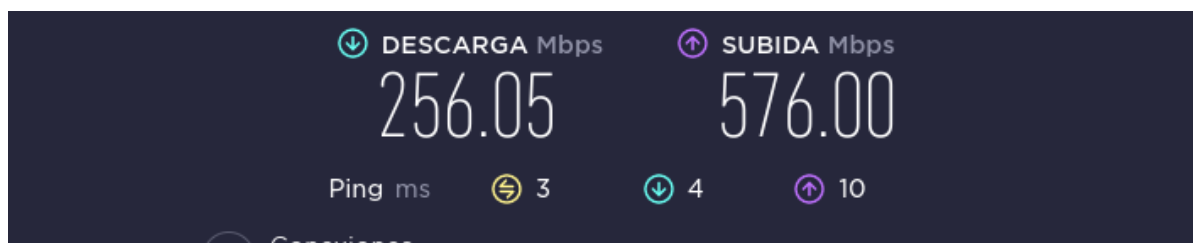
La red cableada funciona a la perfección. Es una red de gran calidad y muy poco saturada. No la usan en todas las etapas y secciones de la misma forma (en ESO se usa mucho más la red WiFi) pero en general es una red estable y de gran potencia para las necesidades de los trabajadores. Ningún alumno del colegio la usa. Según la encuesta realizada el grado de satisfacción es (0 muy insatisfecho - 5 muy satisfecho):

Redes cableadas

53 respuestas



Realizando una prueba de velocidad con una aplicación online cualquier un día sin usuarios en la red obtenemos un rendimiento así:



En definitiva, la red es bastante sólida a través de cable.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

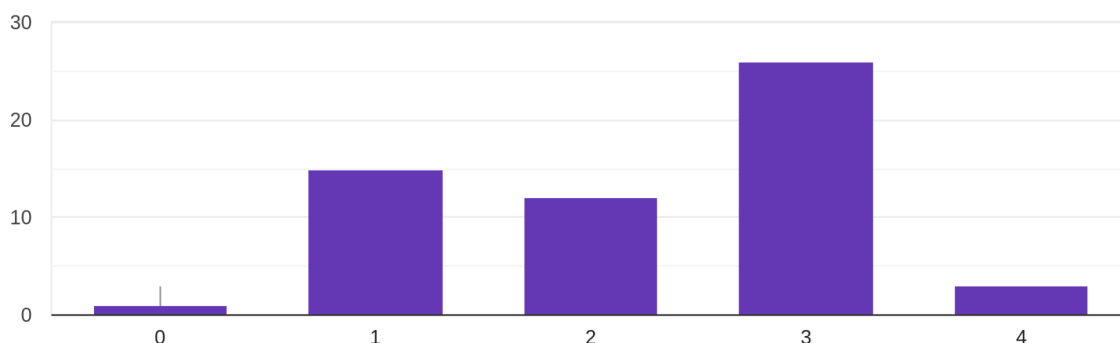
C.1.2 Red Wifi.

La red wifi es lógicamente algo más inestable. En momentos de conexión fuerte e intensiva de muchos usuarios, como ocurrió durante los confinamientos masivos de primera en 2020, la red se ha caído con alguna frecuencia dejando secciones del colegio sin red durante periodos que no han llegado a más de una hora. Esos episodios son lógicos cuando a una red se le está pidiendo un rendimiento excesivo.

En cuanto a la extensión de la red es bastante extensa. Alcanza a todas las aulas de todas las etapas, así como en la cafetería, zonas comunes y secretaría. También hay red wifi en la biblioteca y en aulas de difícil acceso como el aula de música. La satisfacción de los docentes de todas formas es reseñable aunque no alcanza los valores de la cableada.

Redes inalámbricas (Wi-Fi)

57 respuestas



Equipamiento digital para docentes

Equipamiento digital para docentes en el aula.

El equipamiento de los docentes no es el mismo dependiendo de la etapa. Así que lo voy a dividir por etapas.

Infantil.

- En un aula de infantil hay por lo general un PC con Windows 10 y una TV moderna. Además todavía queda alguna minicadena antigua que no es necesaria ya que el audio puede salir por la TV. En general en infantil valoran el

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

material que tienen como adecuado.

- En cuanto al material que usan los profesores para trabajar (programar, realizar memorias, crear contenido, etc.) podrían utilizar los PCs del aula así como algunos chromebook (6), así como 3 PCs sobremesa Windows 10 (fijos en la sala) que tienen para reserva a través del Google Calendar y que están en su sala de profesores.
- Resumen de necesidades: ninguna.

Primaria

- En un aula de primaria hay por sistema un PC Windows 10 sobremesa y una TV inteligente (táctil). Las cantidades exactas aparecen en el anexo correspondiente. El profesorado está contento con este material en el caso de las TV táctiles.
- Los profesores tienen una serie de PCs en su sala para trabajar (7) tanto en local como en remoto. Existen además 9 chromebooks y 5 PCs para reserva que los profesores también pueden usar para trabajar ellos (están en un carro en la sala común del profesorado de Primaria). No disponen de videocámara en su PC y eso quizá podría ser interesante.
- Resumen necesidades: ninguna.

Secundaria y bachillerato

- Los profesores tienen 5 PCs comunes en sus salas comunes, 4 salas, disponibles para su uso sin necesidad de reserva. Solo se necesita que estén libres. No tienen sistema operativo propio, son lo que se llama Thin Clients que sirven solo para conectarse a los servidores remotos.
- Ciertos profesores tienen en su aula PC propio (Plástica, Tecnología y FyQ)
- Hay un estudio de radio con un PC Windows 11, 4 micros, una mesa de sonido y un DAC para conectar al ordenador. Hay cascos y algún altavoz portátil. Aunque el estudio de radio es para todo el colegio se usa más por parte de secundaria y especialmente bachillerato.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

- Hay una sala multimedia con proyector láser de gran formato, sistema de audio (dos micros de mesa, un micro inalámbrico, sistema DVD, PC, etc.). Este aula es de reserva para todo el colegio pero se indica aquí ya que está en el ala de ESO y bachillerato.
- En la biblioteca lectiva que usa secundaria hay un PC de para uso de los profesores.

Equipamiento digital individual para docentes.

Infantil

- No hay.
- Resumen necesidades: ninguna.

Primaria

- Los profesores no tienen dispositivo individual.
- Resumen de necesidades: aparentemente, a pesar de algunas quejas, la etapa funciona bien. El no tener dispositivo individual excepto el de tu aula de referencia no es un problema para los profesores con aula fija.

Secundaria

- Todos los profesores tienen un chromebook de uso individual. Aproximadamente 50 chromebooks. Hay algún dispositivo residual de años anteriores todavía operativo.

Por otro lado el soporte de los distintos dispositivos los resuelven dos grupos distintos. En el caso de los PCs lo hace la empresa que realiza el soporte para el colegio. El soporte de los chromebooks se canaliza con los fabricantes a través del responsable dentro del grupo TIC.

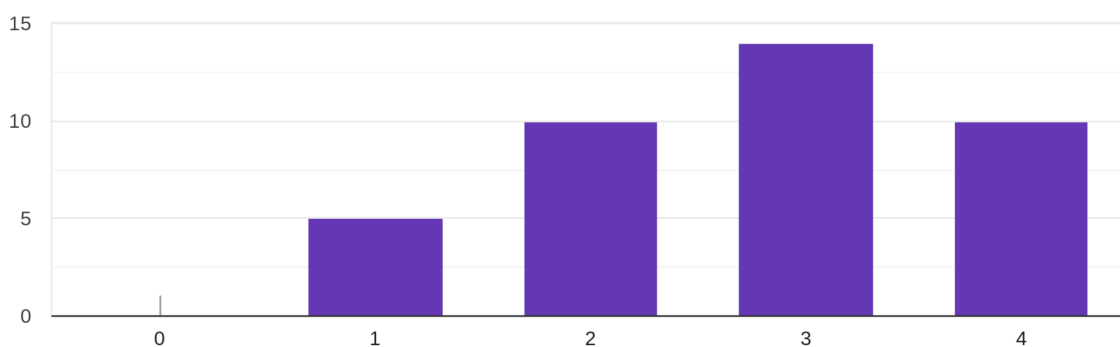
De todas formas, aparentemente el profesorado está medianamente satisfecho según los

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

resultados de la encuesta realizada durante el curso 21/22:

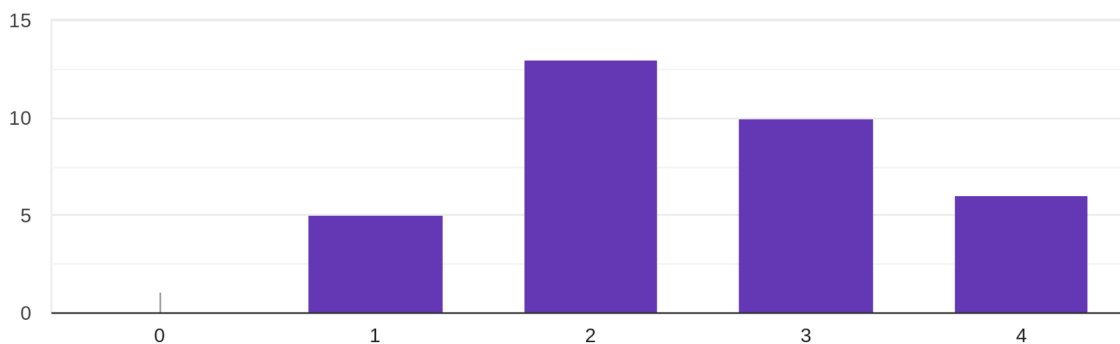
Ordenadores sobremesa

39 respuestas



Puntos de acceso a la sesiones remotas del servidor

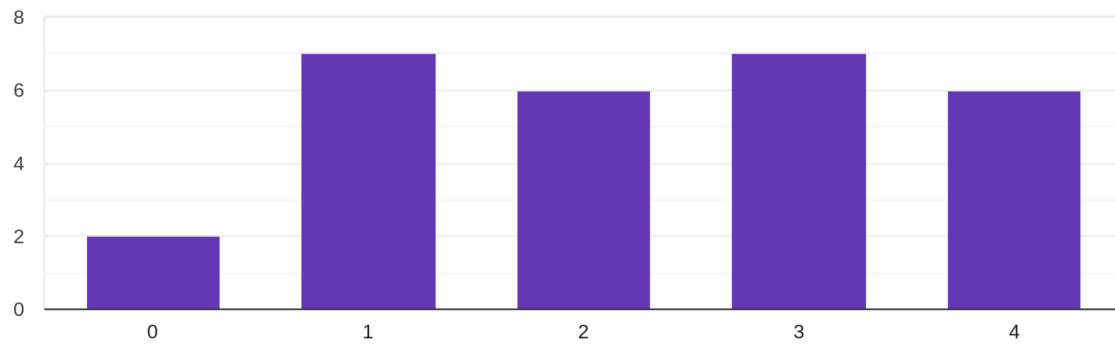
34 respuestas



COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

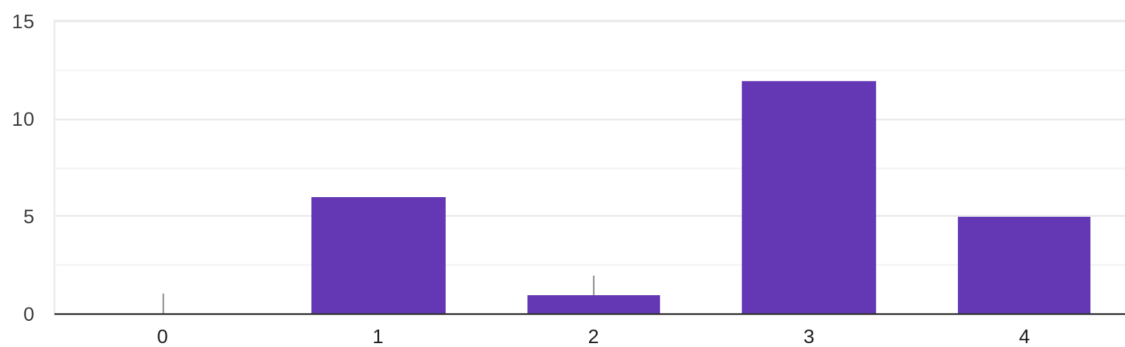
Tabletas en reserva para docencia

28 respuestas



Chromebooks en reserva para uso de profesores (Primaria e Infantil)

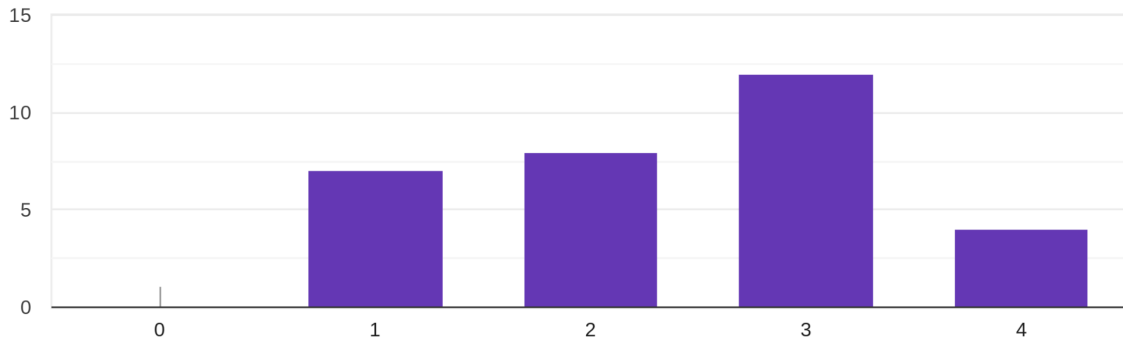
24 respuestas



COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

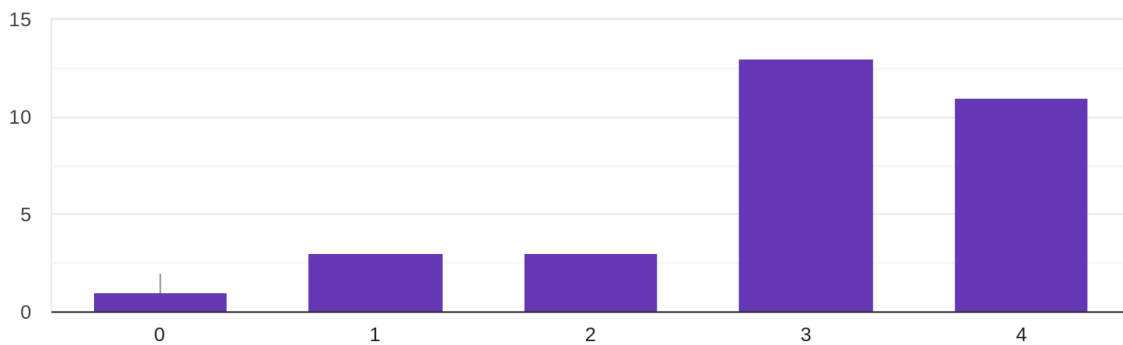
Chromebooks en reserva para el uso de alumnos (carros ESO)

31 respuestas



Chromebooks uso individual profesor (ESO y bachillerato)

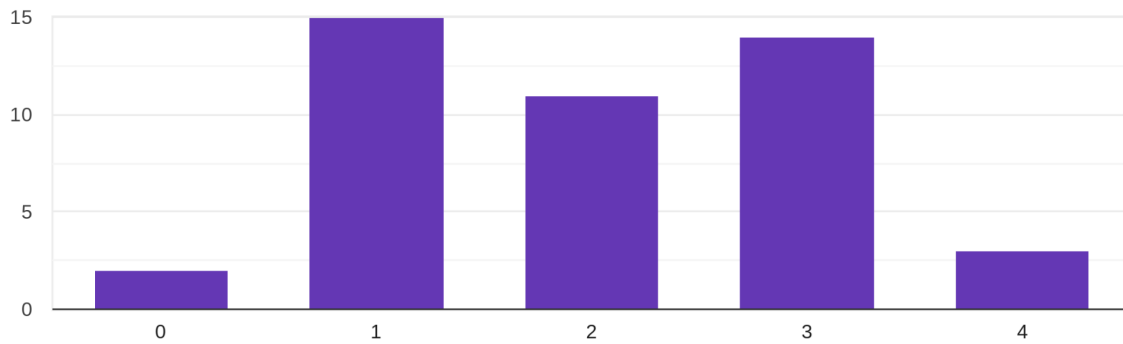
31 respuestas



COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

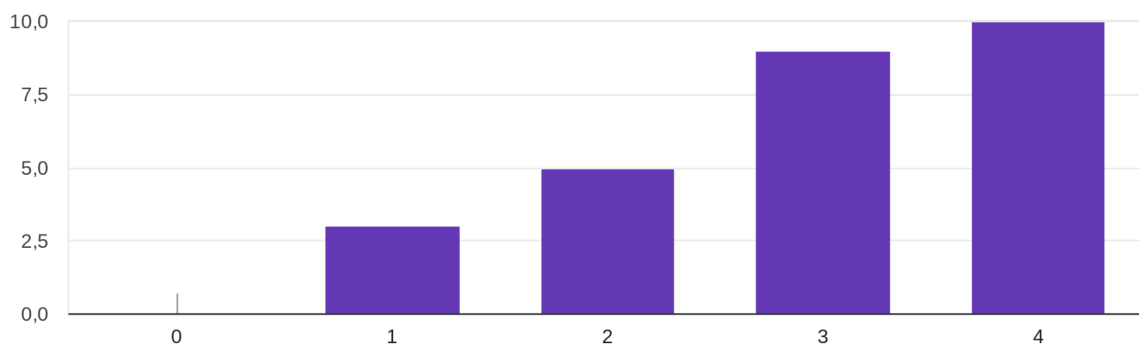
Proyectores y cañones

45 respuestas



Televisores convencionales

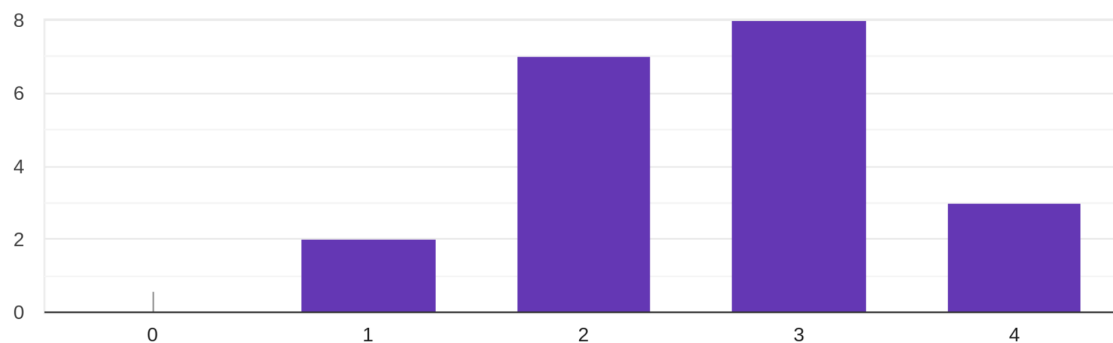
27 respuestas



COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

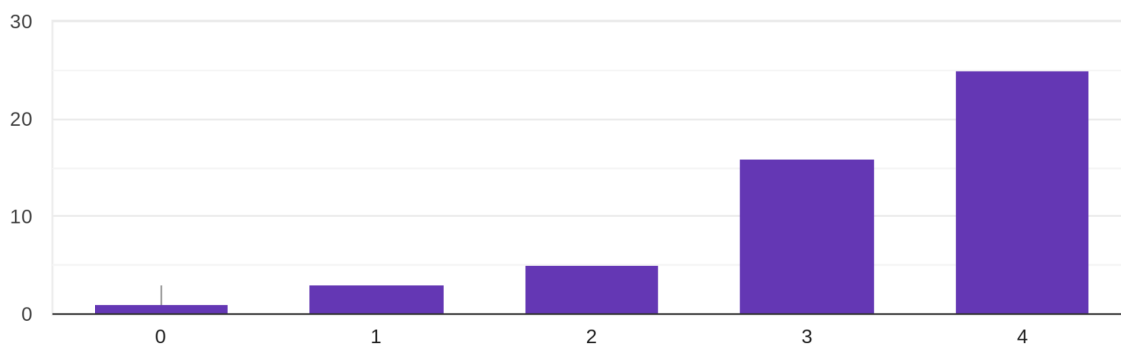
Televisores o pantallas inteligentes (EPO e Infantil)

20 respuestas



Sistema de reserva de salas y dispositivos

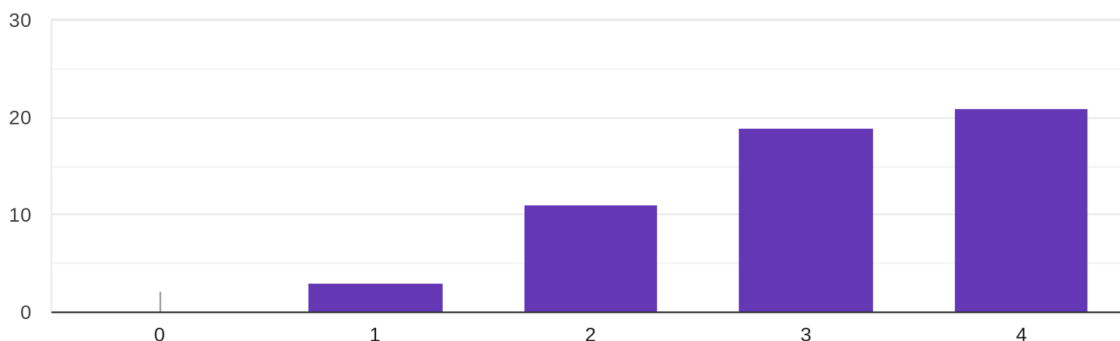
50 respuestas



COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Sistema de envío de incidencias (correo a soporte, TIC, etc.)

54 respuestas



En cuanto a conclusiones generales observamos que el material es correcto. Los profesores valoran positivamente o al menos aprueban el material que hay disponible tanto de forma individual como de aula. En algunos casos las opciones más modernas son mejor valoradas por lo que una prioridad es que se modernicen aquellas infraestructuras clave para el trabajo dentro y fuera del aula del docente. La otra prioridad es tener claras las necesidades de cada etapa así como la forma de trabajar. A pesar de que se valoraría la unidad del centro en su conjunto cada etapa posee distintas características y sus necesidades son distintas. Teniendo claro cómo trabaja cada etapa se podrá diseñar mejor la infraestructura de la que se dota al aula y al profesor individualmente. Por ejemplo, como el profesor cambia mucho de aula en ESO, es razonable que tengan un dispositivo de uso individual. Por el contrario, los profesores de Primaria que tienen aula de referencia y cambian poco de aula, aparentemente preferirán tener un dispositivo en el aula. Entre otras cosas este modelo es más estable ya que no hay que establecer conexiones de salida de vídeo con múltiples sistemas.

Equipamiento digital para alumnado.

Equipamiento digital para alumnado en el centro. (Siempre de acuerdo a sus necesidades y dentro de sus posibilidades)

Infantil

No disponen de ningún material accesible excepto alguna tablet disponible para alumnos con necesidades educativas especiales que el propio profesor aporta al alumno del material de

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

uso del docente.

Primaria

- El alumnado posee 30 chromebooks disponibles para su uso bajo reserva previa del profesor. Están en un carro en la sala común del profesorado.
- No hay algo parecido a una sala de robótica.
- Aunque el aula de tecnología de ESO está disponible a la reserva todavía no hay cultura de poder usar esa aula para ciertas actividades.

Secundaria

- De 1º ESO a 3º ESO hay 4 carros disponibles (120 chromebooks) reservables por el profesor
- Además hay dos mini carros de tablets android (10x2=20)
- Existen una aula de informática tradicional con 30 PCs Windows 11 20 PCs portátiles Lenovo con Linux instalado (i5, al menos 10 años de uso).
- De 1º Bachillerato a 2º bachillerato los alumnos disponen de un dispositivo 1:1 en propiedad tipo chromebook con pantalla táctil.

Este último es uno de los elementos que más desacuerdo produce en el centro. Estamos eliminando el programa. Los próximos alumnos de 1º Bachillerato tendrán dispositivo libre.

Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Aunque el alumnado del colegio puede tener distinto nivel adquisitivo según sea su etapa ya que no es lo mismo el nivel económico de un alumno de bachillerato frente a uno de primaria, hay que tener claro que la mayor parte del alumnado pertenece a una clase media o media alta excepto en contadas ocasiones. A pesar de las excepciones, desde hace años en 1º ESO se mandan tareas a través de gestores de aula como Classroom y aunque siempre ha habido alumnos con dificultades para acceder a esas tareas, ha habido formas de solventarlas. Por ejemplo, el aula de informática de Secundaria está abierta para sus alumnos en los recreos y hasta la pandemia hubo 4 portátiles en la biblioteca lectiva para uso del alumnado. Consideramos que entre el 96% y el 98% de los alumnos dispone de algún dispositivo al menos

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

durante 30 minutos en su casa cada tarde.

Eso no quita que la disparidad de dispositivos y de cultura tecnológica en las casas provoque brechas evidentes entre el alumnado que está acostumbrado a usar distintos dispositivos y aquel que tiene solo una tableta o un dispositivo viejo y poca formación sobre su uso.

En nuestra opinión el alumno medio del colegio está bien dotado tecnológicamente en su casa e incluso en algunas edades tempranas demasiado bien provisto de dispositivos tecnológicos de distinto tipo. Cada vez más desde infantil se observa que los alumnos saben utilizar dispositivos sencillos como smartTV o tabletas. Determinamos por lo tanto que la posible brecha digital no es una realidad acuciante en nuestra comunidad educativa.

[Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.](#)

El colegio dispone de una gran variedad de espacios para dar clase.

- Dos aulas de música.
- Una radio.
- Un aula de psicomotricidad (infantil).
- Dos patios más un campo de fútbol de hierba artificial.
- PolidPrimariartivo cerrado.
- Laboratorio de Física.
- Laboratorio de Química.
- Aula de Informática.
- Laboratorio de Biología (10 microscopios ópticos)
- 2 aulas de artes.
- Cuarto de revelado.
- Biblioteca de Primaria.
- Biblioteca de Infantil.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

- Biblioteca de ESO y bachillerato.
- Aula para orientación en Primaria.
- Al menos 6 aulas multiusos. Las llamamos así porque son aulas pequeñas para trabajo en grupo de los alumnos o para hacer refuerzos en grupo de alguna asignatura.
- Salón de actos (se pueden dar clases de teatro o de otras materias). En el salón de actos, que es para aproximadamente para 400 personas, se entregan los premios de los concursos y se realizan en algunas ocasiones la presentación de los proyectos de los alumnos.
- Un aula multiusos grande (sala Barberi) que tiene espacio para pequeñas ponencias de 50 personas.
- Aunque hay disponible un croma no hay un aula croma por ahora.

En general los espacios son muy variados y estamos realmente contentos con ellos. En general el profesor posee diversos espacios para realizar la clase y el alumno medio se desplaza bastante para las asignaturas. Como es lógico, se desplaza más según va avanzando a etapas más altas y él mismo es más autónomo pero lo que es realmente cierto es que el colegio dispone de infraestructuras suficientes para dar clases en múltiples espacios con distintos usos y materiales.

Desarrollo profesional

Planes de formación.

Los intereses formativos específicos para los docentes cubren dos áreas:

- Inteligencia Artificial
- Herramientas de educamadrid. Especialmente Aula Virtual.

En general hay algunos pilares básicos que siempre debemos tener en cuenta en las formaciones.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Unidad.

Uno de los primeros objetivos es iniciar un proceso de convergencia entre las distintas etapas del centro para favorecer la unidad. Para lograr cierta unidad creo que es conveniente que se elijan dentro de las posibilidades tecnológicas la mejor de las opciones en cada caso y según las necesidades y se apueste desde el centro para que los profesores usen esa solución. Es importante hacer comprender al profesorado que siempre habrá aplicaciones mejores, en su opinión, fuera de nuestro ecosistema pero que cierta unidad permitirá que el flujo de trabajo entre departamentos y en los mismos departamentos sea mejor. Además, si los alumnos se acostumbran a ver material creado de una forma homogénea tenderán a crear materiales también de esa forma. Un uso parecido de las tecnologías entre los profesores impacta en la forma en que los alumnos crearán contenido en el futuro. Hay dos puntos importantes en esta decisión:

La primera tiene que ver con los procesos de evaluación de los docentes. En muchos casos los profesores siguen ligados a Idoceo que es una aplicación no disponible con la apuesta actual del centro. Por lo tanto hay que convencer al profesorado razonadamente de la virtud de una solución mucho más estable y abierta que son las hojas de cálculo (disponible a través de Google). No es solo que Idoceo no está disponible, es que Hojas de cálculo es una mejor opción.

Por otro lado, hay que conseguir que el profesorado sea capaz de crear contenido multimedia (editando audio, vídeo y cartelería) de forma efectiva, online y sencilla con las herramientas del centro. En otros muchos aspectos el centro ya es muy competente (presentaciones, documentos, etc.) pero en este punto existen muchas desigualdades. El principal problema es que no se ha encontrado una aplicación online y gratuita de confianza. Es posible que haya que barajar entre unas cuantas opciones, pero sería conveniente que sea relativamente económica para que los alumnos la puedan usar también. Este hecho elimina la mayor parte de las opciones profesionales o semiprofesionales (que son muy caras).

Seguridad

Otro aspecto de la formación del profesorado que nos interesa es el uso seguro y responsable de la tecnología. ¿Por qué? Primero, debemos ser conscientes de que queremos alumnos que sean usuarios responsables y cuidadosos con la tecnología. Eso pasa por formar a docentes conscientes de los peligros tecnológicos y también responsables con su uso. En este aspecto nos interesa especialmente los derechos de propiedad intelectual, que muchas veces incumplimos, y

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

la ley de protección de datos que seguimos también incumpliendo en algunos casos. Repetir al profesorado cuáles son las obligaciones legales y morales que hay que cumplir nos lleva a afianzar mejores prácticas en el futuro.

Por otro lado, es conveniente que el profesor sea consciente de los principales problemas de seguridad que hay en el mundo actual para el correcto funcionamiento a nivel organizativo del centro. No solo afecta en un nivel educativo sino también a un nivel profesional.

Evaluación

Hay que conseguir aportar a los docentes un sistema de evaluación alternativa a Idoceo para que sea compatible con los dispositivos que va a tener el colegio: Chromebooks y PCs. No es sensato tener otro entorno (iPad) que ahora mismo no entra dentro de la estrategia de centro.

Procesos enseñanza-aprendizaje

Aunque los profesores utilizan una gran variedad de aplicaciones educativas en el aula es conveniente seguir proponiendo aplicaciones para motivar al profesorado a reflexionar sobre su metodología y observar si las propuestas se adaptan a sus necesidades y mejora su flujo de trabajo.

Competencia digital del profesorado.

Actualmente hay pocos datos objetivos que nos permitan evaluar la calidad de las competencias digitales de los docentes del colegio. Una de las actuaciones que se debe implementar a nivel estratégico de centro es la realización de un análisis, por imperfecto que sea, de estas. Este análisis debería medir otros elementos de la situación tecnológica del centro y no solo la pericia del profesorado. En otro informe se le propondrá a la dirección la realización del análisis gratuito de la unión europea llamado: SELFIE. En cualquier caso, hasta el otoño de 2022 no habrá posiblemente datos.

Por lo anteriormente dicho este informe solo refleja mi opinión e intuiciones logradas a través de los años que llevo trabajando en el centro.

El segundo condicionante importante ha sido la pandemia y el posterior confinamiento del profesorado y alumnado. Hay que tener en cuenta tres factores sobre el impacto del COVID:

1. Han mejorado mucho las habilidades de los docentes y el alumnado en tecnología. Esta

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

mejora ha sido asimétrica, irregular y ha sido poco dirigida por la dirección del centro. A pesar de eso no debemos olvidar que se ha realizado un gran esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa y que en líneas generales debemos estar contentos por el esfuerzo realizado.

2. Asimétrica porque ha sido mucho más intensa en ciertas competencias del profesor que en otras. Ejemplo: la creación de material y la comunicación online ha sido mucho más desarrollada que las metodologías de aula.
3. Irregular porque ha sido de muy distinto impacto según el profesor y la etapa.

Ha sido poco dirigida porque una vez dadas las formaciones iniciales hubo poco tiempo para reflexionar. Es decir, se tomaron las decisiones de urgencia. Ahora muchas de las decisiones tomadas van a determinar los futuros planes estratégicos. No creo que esto sea un problema. Hay que admitir el hecho y trabajar con él. Destacamos también que la situación de urgencia hizo que el profesorado a veces siguiese las formaciones propuestas por el antiguo TIC y otras veces no.

Debemos evitar que la vuelta a cierta normalidad produzca un efecto rebote. Las habilidades tecnológicas adquiridas ya no son obligatorias pero pueden ser un buen complemento educativo cuando el profesor y los departamentos consideren que son positivas. Importante: no hay que olvidar estas competencias.

El último punto relevante es la falta de unidad en ciertas cuestiones importantes de la estrategia tecnológica de centro. La unidad es un objetivo importante en el centro porque facilita la formación del profesorado y por lo tanto facilita que el alumno adquiera las habilidades tecnológicas a través del profesorado. La unidad no solo beneficia a la dirección, al facilitar la gestión, sino que también repercute directamente en la formación del alumnado.

Haciendo un resumen. Considero que la gran mayoría del profesorado está por encima de un B1. Con la mayoría yo diría un 95%. ¿Por qué? Casi todos los profesores del centro trabajan constantemente con un dispositivo. Saben utilizar un gestor de clases y saben interactuar con su clase de forma digital. Evalúan de forma digital y utilizan recursos que comparten con sus compañeros del centro de forma digital. Estamos hablando que a lo sumo 4 o 5 docentes en el centro no realizan estas tareas de forma habitual y constante.

Yo diría que casi todos, al menos 8 de cada diez, son capaces de crear contenidos digitales

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

propios sencillos (documentos, rúbricas, etc). Es decir, no solo manipulan lo que generan sus compañeros. Puede haber limitaciones en cuanto a la creación de algún tipo de contenidos (vídeos editados, audios editados, imágenes vectoriales, manipulación de imágenes un poco más complejas, etc.) pero este diríamos que es el nivel en el que se encuentra el profesorado. Entre un B1 muy alto o un B2 con alguna carencia puntual.

Muy pocos son los que crean los contenidos más complicados (vídeos, rúbricas complejas para evaluación de trabajo en equipo, emisiones, youtube, etc.). Es posible que ese nivel lo tengan un 10 o 20% del profesorado. En algunas etapas como infantil ese nivel solo lo alcanza uno o dos de los docentes. Además de esos profesores que saben utilizar ese contenido no siempre lo utiliza en el uso de metodologías activas. Este hecho es importante porque es dispar el nivel de conocimiento de herramientas digitales y el de implantación real en el aula de metodologías activas.

Yo indicaría que quizá 10% se podría decir que llegan a un nivel de competencia entre el B2 y el C1 aunque ninguno llega a ser realmente un referente fuera del colegio por lo que no considero que haya ningún docente en el centro con un nivel de competencia digital C2 real.

Por lo general yo considero la competencia digital del docente buena aunque hay aspectos de mejora importantes: mejor uso de las hojas de cálculo para realizar las rúbricas, más soltura con creación de contenido multimedia algo más complejo que un simple vídeo de móvil, etc.

En su vida diaria el profesor medio es menos competente que en su función como docente. Utiliza las herramientas tecnológicas mayoritariamente como un usuario y no de forma activa, ciudadanamente responsable y segura. De hecho hacen un uso a veces inseguro de redes sociales y gestionan de forma bastante negligente sus datos personales en relación con las cuentas personales. La mayor parte de ellos usan las cuentas personales en sus dispositivos de trabajo y viceversa. Tienden a no cambiar nunca contraseñas y a usar siempre la misma. En general diría que su forma de actuar en el mundo digital es peligrosa o al menos temeraria aunque afortunadamente hemos tenido pocos problemas que hayan fracturado la seguridad de los datos del colegio.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.

Si consideramos algunas de las principales metodologías activas: proyectos, gamificación, basada en pensamiento, por problemas, juego de rol, talleres, clase invertida, cooperativo, etc. veo evidentemente que muchas de estas estrategias se usan mucho en el centro. Muchas de

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

forma institucional: la existencia de un taller de radio, club de la ciencia, la biblioteca lectiva para que los alumnos estudien, el teatro, el observatorio de la actualidad así como de forma individual por parte del profesorado o de los departamentos. Pero hay dos observaciones que puntualizan ese uso constante y bastante extendido de estas metodologías.

La primera. Hay una o dos de ellas a la que tanto institucionalmente como por departamentos se las mira con recelo especialmente en las etapas de Primaria y ESO: el aprendizaje por proyectos. Especialmente en el caso de proyectos interdisciplinarios. Institucionalmente el docente tiene libertad para programar dentro del consenso establecido por los departamentos y se nos anima a realizar cualquier cambio metodológico que veamos oportuno pero en general no se ha realizado ninguna programación por proyectos en las etapas de secundaria y creo que tampoco en primaria. En educación infantil sí que se funciona a través de rincones que además suelen estar articulados por proyectos aproximadamente de carácter trimestral. En general creo que el docente del centro va a entrar más en las metodologías activas si percibe que muchas de las cosas que ya hace se podrían calificar de metodologías activas: actividades de servicio, gamificación, aprendizaje a través del juego, proyectos de servicio, etc.

Lo que tenemos por ahora claro es que los proyectos interdisciplinares deben ser consensuados por los departamentos que intervengan y no se van a imponer desde la dirección. También debemos tener en cuenta y en esto el centro en ciertas ocasiones se equivoca que las unidades que se programen con metodologías activas deben ser evaluadas de forma correcta. Hay una larga tradición de actividades, por ejemplo actividades de servicio, que luego son evaluadas solo como “Un punto más a la nota” y este tipo de actividades se debería dignificar con una evaluación correcta.

El profesorado está convencido de que el alumno debe ser el protagonista de su propia educación. De aquí surgen de que se realicen muchas actividades que superan la cadena de explicación-práctica-evaluación pero estas actividades siguen siendo una parte solo de la actividad docente en el centro y otra parte de las asignaturas sigue siendo el camino tradicional.

En general concluyo:

- Se utilizan muchas metodologías activas en el centro pero no somos conscientes de ello.
- A veces estas actividades se evalúan de forma menos rigurosa que otras actividades más tradicionales.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

- Es conveniente que el docente sepa que muchas de las actividades que ya hace siguen estas metodologías para que en la formación de metodologías activas esté más abierto a proponerse un cambio.
- Cualquier metodología activa que se realice solo va a surgir a nivel departamental. Desde la dirección del centro no se va a obligar a ningún departamento a realizar cambios en su metodología.

“Cultura” de compartir materiales y experiencias.

Dentro del centro hay una gran cultura de intercambio tanto de materiales como de ideas. Siempre es algo más difícil entre etapas pero aún así existen grupos de trabajo formales e informales que vinculan el paso de una etapa a otra. En general, dentro de los departamentos el material se comparte por sistema. Ningún docente funciona independientemente o en muy escaso nivel. Es decir, las actuaciones del aula se determinan por departamento y los materiales, casi siempre propios, se discuten en reunión de departamento. Una vez determinada la forma de actuación el profesor tiene libertad dentro del aula pero el tipo de actividades, su evaluación, su rúbrica y su peso en la calificación final son comunes. Lógicamente existen errores y desviaciones naturales pero la tendencia en el centro es que el trabajo de cada profesor vaya en sintonía con el del resto del departamento en el curso de referencia que se esté tratando.

Esto hace que el profesorado del colegio esté muy acostumbrado a trabajar en equipo ya que las metodologías, las actividades, su evaluación y los criterios de calificación son siempre consensuados y normalmente cada persona del departamento se encarga de realizar parte de los materiales necesarios para completar el proceso.

Lo que sí es verdad es que en el centro hay muy poca cultura de compartir estos procesos con el exterior. Es común que se cojan ideas de fuera: a través de redes sociales, contactos personales, recomendaciones de otros trabajadores del centro o por la simple búsqueda en internet pero el docente del centro no suele compartir las modificaciones o las interpretaciones que haya hecho del material base. Pocos tienen redes sociales profesionales y muy pocos son realmente activos en foros de profesores de su especialidad.

Podemos decir que el intercambio dentro del centro es sistemático y se produce en todos los órdenes dentro de los departamentos y es muy fluido entre departamentos (hay que tener en cuenta que muchos trabajadores del centro pertenecen a varios departamentos o hay grupos

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

de trabajo interdepartamentales) y etapas. Por el contrario el intercambio con el exterior es esporádico, unidireccional y no existe cultura de apertura con el exterior y de participación en proyectos externos. Como es lógico existen excepciones a estos hechos:

1. Sí existen unos pocos profesores muy activos en redes y en reuniones de profesores de espacialidad (por ejemplo el departamento de artes de secundaria)
2. Sí es habitual que profesores aprovechen el Erasmus+ u otros programas similares para ir a observar otros centros internacionales. En los últimos 4 años han habido salidas a Italia, Suecia, Portugal e Inglaterra entre otros países.

El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

En las PGA hay costumbre de introducir las herramientas tecnológicas, pero no hay costumbre de introducir herramientas que comprueben el desempeño digital del profesor en el aula. Sería productivo hacer un pequeño formulario que el profesor pueda rellenar cada año y les permita hacer un balance anual de su pericia digital en el aula. Otra opción es pedirles que hicieran un *selfie* pero eso podría ser un poco invasivo y además al no ser un test propio genera cierta sensación de frialdad y desapego.

Pedagogía: apoyos y recursos

Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

El centro usa masivamente Classroom como gestor de aula virtual exceptuando infantil que prefieren tener un Google Site ya que los alumnos no tienen que realizar tareas con un sistema de entregas riguroso y debido a la cantidad de material multimedia que necesitan

En nuestra opinión es un sistema cómodo, con el que el profesor y el alumnado se sienten cómodos, estable y que nos genera confianza ya que se usa masivamente el entorno Google Workspace.

El único defecto que le vemos es que a pesar de que nos podría servir para educar en el uso de redes sociales desde una plataforma segura y controlada el alumnado la percibe tan académica que no la utiliza como elemento de comunicación y no se la puede dar ese uso.

El grado de uniformidad es muy alto. Además los profesores la suelen usar de forma consciente en la programación de tal forma que crean el curso o lo copian del anterior para que esté toda

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

la información relevante para el alumno: contenidos, criterios de calificación, se usan las rúbricas de las tareas así como se construye el temario en distintos temas con la documentación relevante separada y ordenada.

En nuestra opinión el centro está muy satisfecho con este gestor de aula virtual.

Participación en programas de innovación educativa.

El centro no participa en programas de innovación educativa externos.

Manejo de REA (Recursos Educativos Abiertos), aplicaciones y recursos educativos en línea.

En el centro es muy habitual que los profesores creen sus propios materiales lo cual indica que sí que se tiene competencia digital para desarrollar materiales propios incluidos formularios, imágenes digitales, presentaciones, etc. No existe cultura, por lo tanto, de utilizar REAs ni de compartir esos contenidos con otras comunidades educativas. Sí existe cultura de compartirlo internamente. En este aspecto los docentes del Colegio Internacional J. H. Newman tienen un pequeño desnivel competencial frente a otras áreas. En este aspecto es muy posible que la mitad e compañeros tenga simplemente un B1, saben de su existencia y podrían utilizarlos pero no lo hacen de forma autónoma o bien porque no les interesa o bien porque se sale de su zona de confort. Sí es más normal que se desarrollen unidades didácticas y proyectos inspirándose en el trabajo de otros docentes externos al centro pero siempre creando el material de nuevo y sin utilizar el material disponible en REAs.

Protocolo de seguridad y privacidad.

Se hacen recomendaciones de forma informal a los docentes sobre el uso de las licencias de google Workspace. Cuestiones relativas a seguridad especialmente: cambio de contraseñas, cerrar sesiones, etc. Además estamos inmersos en una batalla para que los profesores no utilicen información de los alumnos fuera de los entornos que consideramos seguros para proteger los datos personales de los menores:

- Servidores del colegio
- Entorno administrativo CIFRA
- Entorno Google Workspace.
- Dispositivos de trabajo individual que tengan los suficientes elementos de seguridad:

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

contraseñas, encriptado del sistema local, sistemas de localización o que no salgan del colegio.

Sigue habiendo profesorado que usa herramientas que se escapan a esta lista especialmente iDoceo.

Sobre los derechos de autor se han realizado formaciones pero los profesores siguen teniendo dudas y en nuestra opinión debemos realizar más formaciones y sesiones de resolución de dudas con las cuestiones más candentes:

- ¿Puedo fotocopiar para uso en el aula? ¿Qué puedo fotocopiar?
- ¿Puedo poner películas en el aula? ¿Fragmentos de películas?
- ¿Puedo poner vídeo de youtube? ¿Series de Netflix o HBO? ¿Dónde puedo encontrar recursos digitales libres?

Sería además muy conveniente realizar un dossier con información relevante sobre estos 3 puntos: derechos de protección intelectual, protección de datos y protocolos de seguridad del colegio.

Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

No hay ningún protocolo sobre protección intelectual ni sobre seguridad de cuentas. Sí hay protocolo por escrito sobre protección de datos redactado por el coordinador TIC, Gabriel Lanzas. Ese documento debería estar accesible a todos los docentes y trabajadores del centro.

Tampoco hay ningún protocolo para la protección de datos del propio docente. Sería bueno plantearse en el futuro incluirlo dentro de este protocolo.

Pedagogía: implementación en el aula

Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente usa la tecnología en el aula de forma abundante. El alumno suele ser más pasivo que activo. Empieza a ser activo a partir de 2º de ESO y no pasa a ser absolutamente activo hasta bachillerato.

Las herramientas que usa el profesor de forma casi constante no superan a veces más que la

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

superficialidad de la potencia que realmente pueden desarrollar estas aplicaciones. El Classroom como mero receptor de las tareas es el mejor ejemplo de esto.

En general hay que hacer consciente al profesor que las herramientas tecnológicas que usa le pueden permitir enriquecer enormemente los trayectos educativos que realiza. Aunque yo creo que el profesorado del centro es consciente, punto a favor, es necesario recordárselo de forma constante para que no se quede anclado en una metodología convencional utilizando únicamente el aula virtual digital como rPrimariasitorio de apuntes y cajón dónde se lanzan las tareas.

Una de las virtudes del centro es que en mi opinión el docente es muy proactivo a los cambios y tiene ganas de realizar actividades nuevas desde cero. En ese sentido no tenemos una comunidad docente vaga.

A pesar de lo anterior poco a poco se van integrando metodologías que sí requieren del uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo de forma intensa y profunda permitiendo que el alumnado se haga el propio protagonista de su educación. Esto es así especialmente en:

- Los proyectos de algunas asignaturas y departamentos: Economía, Latín, Geografía e Historia o Artes (Comunicación Audiovisual, Plástica, etc.)
- En proyectos extracurriculares en los que es muy común el uso flexible y profundo de las herramientas digitales (Radio, Club de Ciencias, Observatorio de la actualidad, Feria de las Artes y las Ciencias, etc.).

Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

Los alumnos empiezan a usar las tecnologías para colaborar fuera y dentro del aula a partir de 1º ESO. Como los gestores de aula están muy implantados en el centro no creo que sea prioritario focalizarse en este aspecto. Esto es así, en mi opinión, por dos motivos:

1. Está muy implantado en el claustro, especialmente de secundaria y bachillerato, la realización de trabajos en grupo que se realizan y entregan de forma digital. Eso hace, a pesar de que es raro que se explique cómo trabajar eficientemente con las TICs, que los alumnos aprenden a colaborar de forma eficiente debido a la repetición de tareas.
2. Además de esto los alumnos tienen dispositivo propio a partir de 4º ESO. Esto les obliga a aprender a repartir el trabajo cotidiano del estudiante: toma de apuntes, creación de

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

esquemas, resúmenes, etc. Lo que finalmente les lleva a ser muy efectivos colaborando.

Hay evidentemente aspectos de mejora.

- Al no haber formación específica o ser escasa los alumnos dominan los elementos básicos del trabajo colaborativo pero no los elementos más avanzados (historial de versiones, modo comentario, herramientas para la gestión de proyectos, etc.).

De todas formas, en mi opinión el nivel de competencia en el trabajo colaborativo es muy alto entre los alumnos.

Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Lo primero es indicar que en todas las etapas hay material disponible para que el departamento de orientación (o el docente de referencia) utilice con los alumnos NEAE. Es común que se genere material digital específico para este alumnado. De todas formas sería muy interesante recibir formación en metodologías activas que permitan a los docentes que estén convencidos realizar transformaciones en su asignatura de cara a que el alumnado pueda hacer un recorrido de forma más autónoma y personalizada adaptándose a sus propias habilidades.

Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinarios.

Las nuevas tecnologías se usan de forma constantemente en el trabajo de los docentes y en su forma de evaluar y calificar al alumnado. Cuando se produce un proyecto interdisciplinar esto no cambia. En general el uso de las tecnologías no es de mayor o menor calidad cuando se produce un trabajo interdisciplinario porque sí. El uso será de mayor calidad si participa algún departamento especialmente interesado por la tecnología o alguno de los líderes tecnológicos del centro. No creo que aquí haya ningún espacio de mejora significativa para el centro.

Evaluación

Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Casi la totalidad de los docentes utiliza herramientas digitales para registrar y calcular las

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

calificaciones de los alumnos en casi todas las etapas. Podemos decir que las competencias de los docentes en esta área son significativamente buenas. Existen algunas deficiencias como:

- No existe unidad en la herramienta digital que se utiliza (puro gestor de clases (classroom). Hojas de cálculo, Idoceo, etc.)
- A veces se utilizan herramientas que el centro no aconseja por su debilidad frente a la protección de datos del menor (Idoceo por ejemplo).
- La potencia en el uso de estas herramientas para el cálculo de la media no pasa en muchos casos de saber calcular la media. No creo que el profesorado sepa construir objetos digitales destinados a la calificación que incluyan estructuras más complejas que permitan combinar autoevaluación y heteroevaluación de los alumnos en trabajos en grupo así como calificación siguiendo patrones (como las típicas evaluaciones de Educación Física en las que para saber la calificación se debe tener en cuenta sexo y peso).

En general considero bueno el uso que dan los profesores a estas herramientas aunque hay aspectos de mejora. Para alcanzarlos se necesita formación en esta área.

Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

Las herramientas digitales para la evaluación se usan progresivamente conforme el alumno aumenta en madurez. Esta es una decisión consciente y que se plantea así en paralelo con el uso que queremos que el alumno haga de las tecnologías. En mi opinión el docente está lo suficientemente bien formado como para saber realizar evaluaciones digitales incluso de largo recorrido (seguimiento de toda una evaluación o de un proyecto de largo recorrido)...otra cuestión es que lo haga debido a que hay etapas en las que se ha decidido que el contacto del alumno con los dispositivos tecnológicos será mediado a través del profesor.

Una vez el alumno entra en contacto con dispositivos de forma autónoma creo que hay un amplio abanico de actividades que ya realizamos que están enfocadas a ser evaluadas a través de formularios, portfolios, vídeos-audio explicaciones, etc. Departamentos como Economía, Geografía e Historia, Tecnología o Inglés están volcados en este tipo de seguimiento evaluativo y son muy activos en este aspecto lo cual provoca, en mi opinión, grandes posibilidades de que otros departamentos vayan adoptando algunas prácticas (especialmente con el portfolio digital).

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Veo aspectos a mejorar, por ejemplo la utilización por parte de departamentos más reticentes, pero somos optimistas de que esas mejoras se irán implantando debido a que muchos departamentos ya utilizan de una forma muy seria y potente este tipo de herramientas para el seguimiento evaluativo del alumno.

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación y coevaluación del propio alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.

Este aspecto creo que es, dentro de la evaluación, el que más espacio nos da para la mejora. Creo que hay departamentos que en bachillerato utilizan estos métodos pero no creo que sea un fenómeno extendido y sobre todo es preocupante porque en mi opinión los docentes no tienen formación suficiente para:

1. Entender su importancia.
2. Realización técnica de este tipo de evaluaciones.

Dado lo anterior, yo diría que sería muy positivo encontrar alguna actividad formativa que apunte ambos aspectos. Por un lado el interés que puede tener que el alumno evalúe su trabajo y el de los compañeros y que esa evaluación tenga un peso en la calificación y por otro que el docente tenga las habilidades tecnológicas suficientes para implementar esas calificaciones en sus rúbricas de forma transparente y clara.

Competencias del alumnado

Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Como ya hemos advertido el centro comprende las competencias digitales del alumnado como fundamentales desde un punto de vista mediador del conocimiento pero no como un objetivo en sí mismo. Es por eso que se ha desarrollado un plan muy concreto de introducción al uso de las herramientas TIC. Es por eso que muy posiblemente en comparación con alumnos de la misma edad en ciertas etapas, Primaria por ejemplo, el alumnado tenga alguna competencia digital menos desarrollada ya que el uso de dispositivos ha estado siempre mediada por el profesor. En nuestra opinión este desnivel se recupera con facilidad en etapas en las que el uso del dispositivo es muy intenso, por ejemplo, en Bachillerato.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Los alumnos del centro adquieren sus habilidades y conocimientos sobre tecnología mayoritariamente a través del trabajo interdisciplinar entre las distintas materias-departamentos tanto en infantil, primaria como bachillerato. En la única etapa que hay una asignatura que puede dirigir estas es en secundaria con una hora a la semana obligatorias de 1º a 3º ESO. En 4º de ESO la asignatura pasa a ser opcional (2h/semana). Esto puede cambiar con la aplicación de la LOMLOE.

A falta de que se realice una auditoría fiable o prueba de nivel a los alumnos en varios puntos de su recorrido, por ejemplo 1º ESO y 1º bachillerato, los datos que podemos recopilar son subjetivos. A pesar de lo anterior lo razonable es apuntar algunas de estas intuiciones y dejarlas por escrito:

- Se trabaja más la tecnología de lo que creemos. Especialmente a raíz de la pandemia. Los alumnos de infantil tal como me ha recordado el responsable tecnológico de la etapa trabajan con videos y canciones guiados por el profesor. Los alumnos de Primaria tienen cuentas de correo electrónico y están haciendo uso de herramientas de comunicación cerradas como es el Classroom. Además al final de la etapa de Primaria empiezan a trabajar la creación de contenidos (Presentaciones, Documentos de texto, etc.).
- Faltan criterios generales. Es decir, debemos reflexionar sobre los objetivos que buscamos en la formación en tecnología de nuestros alumnos. Una vez tengamos claro el fin que perseguimos podremos despejar qué contenidos y habilidades realmente sirven a nuestro propósito.
- Hay contenidos que dependen del itinerario del alumno. Es decir, en Primaria, 4º ESO y bachillerato, depende en cierta medida del profesor que haya tenido que un alumno adquiera ciertas habilidades. Esto no favorece la educación de nuestros alumnos. Si consideramos que una habilidad concreta nos ayuda educativamente en la medida de lo posible se debe trabajar esa habilidad con todos los alumnos. Si consideramos que no es prioritaria bajo nuestro proyecto educativo lo razonable es no trabajarla.

Los alumnos, no se cuenta el material para profesores, disponen del siguiente material:

- Infantil. Los alumnos no tienen acceso al dispositivo a no ser que lo aporte el profesor.
- Primaria

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

- 40 tabletas Android (Comunidad Madrid) bajo reserva
- Carro de chromebooks (x1). Reserva.
- Acceso aula de Tecnología (40 PCs) bajo reserva
- ESO 1º – 4º
 - 120 chromebooks repartidos en 4 carros bajo reserva (x4)
 - 20 tabletas Android (2 carros) bajo reserva (x2:10)
 - Acceso aula de Tecnología (30 PCs) bajo reserva
- 1º Bachillerato - 2º Bachillerato
 - Alumnos con chromebook individual (1-1)

Según el modelo del Marco europeo de competencias digitales (DigComp) existen las siguientes áreas de mejora:

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202



Podemos afirmar que el colegio no considera la tecnología como una prioridad educativa en el centro. Entendemos la tecnología como un medio. A pesar de eso creo que conseguimos que nuestros alumnos tengan un nivel básico en varias áreas como creación de contenidos y búsqueda de información. En otras áreas de las competencias propuestas en el DigComp posiblemente un alumno que acabe el bachillerato en el colegio Newman y haya empezado su recorrido en infantil tendrá algunas carencias. Especialmente en resolución de problemas y de una forma menos acentuada en seguridad y comunicación. Para ser claros con la situación inicial me gustaría hacer un breve resumen de mi opinión personal sobre el estado de las competencias digitales del alumnado en el centro.

1.1. Información y alfabetización digital.

Es la competencia más fácil de trabajar desde otras asignaturas. En mi opinión el alumnado se encuentra en una buena situación. Hay dos puntos que hay que trabajar más:

- La sistematización de los criterios de fiabilidad de los recursos de internet

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

(indicadores de fiabilidad, compendio de recursos de confianza)

- El sistema de citación podría unificarse y explicarse desde algún curso como 3º o 4º ESO.

1.2. Comunicación.

A pesar de lo que pueda parecer el área de comunicación no es la mejor tratada dentro del centro. Los alumnos están acostumbrados a trabajar tecnológicamente de forma individual y no suelen utilizar los recursos digitales en toda su extensión. Es decir, la capacidad para que un equipo de alumnos comente, modifique y genere proyectos de forma colectiva asignando roles, organizando las tareas de forma automatizada así como implementando una gestión de permisos adecuada. Además no usan, que yo sepa, ninguna herramienta de gestión o planificación de proyectos (ni los profesores lo hacen...que yo sepa). La única herramienta que se usa de forma constante y general es Classroom, a partir de Primaria, pero Classroom no satisface todas las necesidades de comunicación o no se usa en toda su amplitud.

Deficiencias que observo: Los alumnos no reciben formación sobre divulgación con herramientas tipo red social. Es decir, con exposición a los comentarios de todos los compañeros sobre el trabajo realizado.

No reciben formación en el uso de foros o similares. Esto les impide recibir un acompañamiento en el uso correcto de la comunicación online. Resumiendo, los alumnos crean mucho contenido digital gracias a herramientas tecnológicas pero generalmente lo distribuyen únicamente al profesor. En general no distribuyen contenido a compañeros y no se les expone a la posibilidad de establecer comunicación entre ellos de forma digital. El principal problema de este hecho es que los alumnos van a aprender igualmente a comunicarse en redes sociales o foros pero sin la guía de un educador y un centro que les acompañe.

1.3. Creación.

Aunque se puede seguir trabajando en este aspecto es el punto donde veo mayor capacidad del alumnado. En general un alumno que haya hecho su recorrido en el Newman tiene a su alcance múltiples plataformas y herramientas para conseguir crear contenido de distinto tipo. Habría que hacer hincapié en ciertos elementos que podrían

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

fallar algo más: Su habilidad para crear materiales en vídeo y audio depende mucho de su itinerario. No tenemos herramientas disponibles válidas en este aspecto (audio y vídeo). Debemos unificar una herramienta y usar esa en todos los cursos que se quiera hacer uso de vídeo. Hay dificultades en la creación concienzuda y eficiente de algunos recursos básicos como documentos de texto. Todos los alumnos alcanzan competencias básicas pero quizá hay contenidos avanzados que se pierden (tablas, índices, notas a pie de página, etc.)

1.4. Seguridad.

Las habilidades en relación con la seguridad tecnológica es de las que más me preocupan. Es difícil educar en una determinada asignatura. Debería ser una tarea de todos. Especialmente los profesores que imparten de 1º Bachillerato a 2º bachillerato ya que los alumnos tienen dispositivos. Los principales problemas que nos encontramos: Falta de formación por parte de los profesores. Formación obligatoriamente transversal. En mi opinión los alumnos del colegio no obtienen una buena educación en este aspecto fundamental. Se han programado actividades para desarrollarla (por ejemplo, en 1º de ESO a través de tutoría) pero esta formación debe ser una cuestión de formación constante. Los alumnos (y muchos profesores) no siguen ni valoran los principios básicos de seguridad: instalan extensiones y aplicaciones de fuentes sin confianza, no gestionan bien sus contraseñas, son descuidados con sus cuentas, no tienen conocimientos ni hábito de protección y salvaguarda de datos y, en general, son muy descuidados con su huella digital. No existen más problemas porque digitalmente el colegio vive en un entorno muy delimitado y medianamente controlado.

1.5. Resolución de problemas.

Es una de las competencias menos trabajadas. El alumno está muy poco acostumbrado a enfrentarse a retos que deben ser resueltos de forma tecnológica y es muy poco consciente de su situación y límites.

La asignatura que en secundaria podría encargarse de ello, TPR o TIC, no consigue hacerlo. En ciertos aspectos la asignatura de Economía está tocando algunos de estos temas (innovación, creatividad o diseño de soluciones tecnológicas) igual que en algunos aspectos las asignaturas del entorno de artes.

Por último decir que debemos ser cuidadosos en diferenciar entre la educación de las

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

competencias digitales del alumnado, lo que el alumno sabe hacer, razonar, criticar y comunicar, y el uso de la competencia digital del profesor. Es común considerar que la formación del alumno incluye el uso de aplicaciones educativas en el aula que apoyan la adquisición de contenidos o los refuerzan. Pero esto no es exactamente así. Los recursos digitales adecuados para el proceso de aprendizaje no tienen por qué ser especialmente interesantes para la formación digital del alumnado. En otras palabras, que el profesor utilice un Kahoot puede tener un impacto importante en la formación en otras áreas pero no tan grande como un podría pensar en la formación digital del alumnado.

[Uso seguro y responsable, respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado \(Huella digital, ciberbullying...\).](#)

Tenemos un problema grave en este aspecto. Los alumnos no son conscientes ni de su huella digital ni de los derechos de autor de los contenidos digitales que utilizan. Ni siquiera son conscientes de la huella de CO₂ de los dispositivos que usan ni de los posibles delitos que se pueden cometer en este sentido.

El colegio ha tomado varias medidas para intentar mejorar en este aspecto:

1. Charlas de la Policía sobre Redes Sociales 1º ESO + actividad de tutoría.
2. Charla del TIC en Primaria (5º y 6º Primaria) sobre RRSS y Ciberbullying.
3. Información sobre derechos de propiedad intelectual a través de la asignatura de Tecnología (2º ESO – 4º ESO).

Pero en general ninguna de estas medidas ha surtido efecto. Los alumnos siguen utilizando imágenes propiedad de terceros en sus trabajos sin inmutarse y ni se plantean que este hecho esté equivocado. En mi opinión el origen de este problema surge del cuerpo docente que en su mayor parte no está concienciado con la compleja situación de permitir a nuestros alumnos que violen sistemáticamente la ley de protección intelectual y que sean incapaces en su mayoría de hacer el esfuerzo de referenciar, aunque sea deficitariamente, el origen de un contenido digital o información.

Es fundamental dar al profesor la formación adecuada para que tome conciencia del mal uso que se está dando por nuestra parte, como docentes, y cómo este hecho está impactando directamente en la percepción que tienen los alumnos sobre cómo se deben utilizar los contenidos digitales propiedad de tercero y con derechos de propiedad intelectual vinculados

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

que se están violando.

Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

A pesar de algunos problemas a mejorar en general considero que la aptitud de los alumnos es suficiente y va mejorando a lo largo de las etapas. Siguen existiendo algunas malas costumbres que están generalizadas en nuestra sociedad:

- Confianza en medios digitales audiovisuales, por ejemplo YouTube, sin contrastar con otras fuentes más fidedignas.
- Desconocimiento de fuentes científicas o gubernamentales que son accesibles o accesibles parcialmente de forma libre.
- Desconocimiento de los principales lugares de material digitalizado antiguo (bibliotecas estatales por ejemplo).

En general un alumno del colegio termina teniendo una competencia medio-medio alta en la búsqueda de información en internet y en mi opinión suelen adquirir unos criterios mínimos de búsqueda de fiabilidad de la fuente con la que están trabajando.

Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.

Se realiza a través de dos medios principalmente:

- Correo electrónico del colegio (Gmail) pero integrado en nuestro dominio de Google Workspace. En un principio seguro para este tipo de comunicaciones. Los alumnos menores de 16 años tienen bloqueada la recepción de correos electrónicos en esta cuenta desde el exterior del dominio (cualquier cuenta que no sea @colegionewman.org) excepto bajo ciertas excepciones. Por ejemplo cuando están realizando algún proyecto que implique la comunicación con el exterior (por ejemplo el proyecto de intercambio de cartas con Italia).
- Google Classroom como gestor de digital de aula. En general mucho más seguro que el anterior al estar absolutamente cerrado. En especial si los alumnos hacen comentarios privados a las distintas publicaciones o tareas del profesor.

En general considero que la comunicación es muy fluida y los alumnos están muy, incluso demasiado acostumbrados, a comunicarse digitalmente con sus profesores. Esto es así a partir

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

de 1º ESO. En las etapas anteriores la comunicación con los alumnos prioritaria es la convencional, es decir, oral.

En general creo que este aspecto no se debe mejorar especialmente. Como profesor de Tecnología sí me gustaría probar formas distintas de comunicación para que el alumnado se acostumbre a otras plataformas (Discord, Slack, etc.) pero comprendo que pueden ser peligrosas en relación con la vulneración de la protección de datos del menor por lo que por ahora es mejor quedarse con las opciones más seguras como Gmail y Classroom.

[Creación de recursos digitales por parte del alumnado.](#)

Los alumnos adquieren a lo largo de su recorrido educativo en el centro suficientes competencias en creación de contenido digital de tipo ofimática. Cualquier alumno que termine la Educación Obligatoria en el centro sabe crear documentos digitales básicos (Documentos, Hojas de Cálculo, Presentaciones, algún tipo de Web e incluso gestionar un Wordpress básico).

Eso no incluye material multimedia. Sigo percibiendo que el alumno siente ciertas dificultades al trabajar con comodidad con audio y vídeo. La mayor parte de ellos no entienden la importancia de los contenidos multimedia en el mundo académico y sobre todo se sienten sobrepasados en cierta medida cuando se les pide que realicen este tipo de contenido. Este hecho lógicamente depende un poco de su trayectoria académica dentro del centro: no es lo mismo un alumno del bachillerato de artes que uno de ciencias sociales. Por lo general considero que aquí hay un punto de mejora y creo que sería necesario mejorarlo de la misma forma que dijimos anteriormente: a través de formación del profesorado.

[Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas específicas como programación, resolución de problemas técnicos.](#)

En el centro se ha impartido hasta la LOMLOE las asignaturas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (4º ESO) y Tecnología, Programación y Robótica (2º - 3º ESO). Como es sabido la asignatura tiene bastante poco peso en el conjunto de los currículos de secundaria pero aún así se puede considerar que los alumnos adquieren ciertas nociones de pensamiento computacional, algoritmos y diseño 3D.

En estas asignaturas siempre ha sido muy difícil llegar a explicar el proceso de realización de proyectos tecnológicos. Quizá por falta de formación del grupo docente o quizá por limitación horaria para abarcar algo tan complicado como los proyectos.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Familias e interacción con el Centro

Comunicación con las familias.

La comunicación con las familias siempre ha sido dentro del centro muy fluida. Hay que entender el contexto sociocultural del centro y de la comunidad educativa para entender esto.

Primero. El centro se desarrolló muy rápido gracias a una serie de familias muy vinculadas con la dirección debido a que se relacionaban a través de otras asociaciones religiosas. Esto ha provocado que el centro tenga un grupo de familias, además bastante numerosas, muy activas y muy cercanas al centro. En general se han promovido muchas actividades para que este contacto se pudiera mantener de forma casi constante: coro de padres, escuela de padres, charlas y conferencias, etc.

El centro tiene el reto de mantener ese contacto tan cercano con familias de una segunda generación y en una situación tan complicada como es la actual después de haber superado aparentemente el COVID19 y haberse producido una brecha o una interrupción en esa comunicación habitualmente tan fluida.

En cuanto a la comunicación digital del centro con las familias esta se realiza a través de dos medios:

1. La plataforma CIFRA (sustituta de raíces) que tienen un funcionamiento que ahora mismo calificamos de suficiente aunque con ciertas deficiencias.
2. La página web/RRSS

La comunicación entre padres y docentes (no una comunicación tan institucional como la anterior) siempre se había hecho a través de correo electrónico-telefónico y presencial. Con una o dos reuniones obligatorias por curso escolar. Ahora mismo se prioriza el uso de CIFRA sobre el correo para tratar de blindarse frente a posibles fugas o vulnerabilidades de la LGPD y se ha vuelto paulatinamente durante este año a la comunicación presencial con las familias (1 o 2 tutorías anuales).

MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Como ya se ha dicho en otra parte de este proyecto la mayor parte de las familias disponen de al menos un dispositivo para que los alumnos trabajen o se conecten de forma efectiva en caso de necesidad. De hecho no consideramos que haya una gran brecha electrónica dentro de ella comunidad educativa y creemos tener medios propios suficientes para paliar cualquier brecha que podamos detectar excepcionalmente.

De todas formas sí sería interesante recibir formación sobre cómo detectar este tipo de hechos y tratar de en algún momento pasar algún cuestionario a las familias que nos permitan conocer realmente la situación actual de una forma directa sin subjetividades.

En general, repetimos, no consideramos que exista brecha digital en la comunidad educativa y la que exista creemos tener los medios para solventar de forma eficaz.

MF.3. Familias implicación.

A pesar de lo anteriormente dicho: que la comunicación y la relación con las familias ha sido siempre muy estrecha, el modelo de relación entre familias y el colegio no fomenta la participación de las familias ni en las actividades formativas del centro ni en las decisiones del centro. Al contrario que en otros centros, el AMPA no es el titular de casi ninguna actividad. Las actividades extraescolares son elegidas por el centro y se encargan 2ª empresas de realizar esas actividades. En algunos casos, como en el Club DPrimariartivo Newman, esas empresas tienen una gran vinculación con el colegio ya que en cierta forma son empresas hermanas.

En resumen. La comunicación entre familias y centro es muy fluida y abundante. Existen además muchas actividades que el centro propone a familias. Pero la comunicación no es vertical sino más bien horizontal. El colegio en este sentido es el que decide actividades extraescolares a los alumnos y actividades a las familias. La participación del AMPA es de representación más que de asociación de padres con capacidad autónoma de toma de decisiones.

MF.4. Familias competencia digital ciudadana.

Consideramos que la competencia digital de las familias en general es buena. En general saben utilizar los canales de comunicación y son capaces de realizar los trámites que les solicitamos de forma efectiva. El único aspecto que nos gustaría evaluar más de cerca es la comprensión que tienen de las RRSS y sobre todo la visión que tienen de la vida digital de sus hijos especialmente a partir de los 10 años que es cuando los alumnos empiezan a tener RRSS. Creemos que por un lado tenemos una comunidad escolar muy preocupada por las posibles actividades de sus hijos

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

en la red (RRSS, pornografía, etc.) pero por otro lado son incapaces de percibir que son ellos los que están proporcionando dispositivos poco controlados a sus hijos. Además seguimos teniendo la percepción de que tanto las familias como el cuerpo docente estamos fallando a los alumnos en el acompañamiento en esta vida digital. Para el centro es prioritario establecer puentes de comunicación con las familias para reflexionar sobre estos puntos y además encontrar, como ya se dijo en apartados anteriores, formas de acompañar al alumno en su vida digital, permitiendo que se equivoque y logrando educar a través de esa equivocación.

Web y redes sociales

Web del centro.

La web del centro en verdad se puede dividir en varias webs:

- La web del centro (<https://www.colegionewman.org/>) que da cabida tanto a la información relevante (contacto, horarios, comedor, etc.) así como al proyecto educativo del centro y la visión general sobre la educación del colegio. Incorpora dentro de ella al AMPA (APA), a la asociación de antiguos alumnos así como el conjunto de servicios agrupados (comedor, horario ampliado, extraescolares, cafetería, etc.).
- La web del Club DPrimariartivo Newman (<https://clubdPrimariartivonewman.org/>) que agrupa todas las actividades del Club Deportivo que está asociado al colegio y al que muchos de sus alumnos pertenecen. El Club DPrimariartivo Newman utiliza las instalaciones del colegio como sede: campos de fútbol, polideportivo, etc.
- La web de la Fundación Internacional de Educación (FIE) que es la sociedad matriz que fundó el colegio y que se integra con otras actividades tanto formativas a distintos niveles como organizaciones sin ánimo de lucro (<http://fie.org.es/>).

La web es una web muy potente comparada con las webs de otros centros. De todas formas la comunicación vía web es mucho más interesante para los padres que para el proceso educativo. En la web están los contenidos y servicios que propone el colegio para los padres y por lo tanto es una web que proporciona información relevante (libros, horarios, menú del comedor, etc.) pero en la que los alumnos no participan. En la web no hay información personal de los alumnos excepto ciertas imágenes que se utilizan para promocionar la web. A todos los alumnos se les pide desde que entran en el centro el consentimiento expreso de los padres para utilizar la imagen del menor. En el caso de que los padres no den el consentimiento expreso no se le hacen

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

fotografías ni vídeos a los alumnos con el fin de dar a conocer la web.

En general considero a la web completa y muy compleja. Tiene mucho sentido como escaparate institucional al mundo pero ninguno desde el punto de vista educativo y los alumnos no participan en la web excepto como imagen del centro.

MD.2. Redes sociales.

El colegio tiene:

- Twitter (@jh_newman)
- Instagram (<https://www.instagram.com/colegiojhnewman/>)
- Facebook (<https://es-es.facebook.com/ColegioInternacionalJHNewman/>)

Estas cuentas así como la web son institucionales y hay una persona encargada de su gestión (además de esto realiza otras funciones propias de la comunicación como la cartelería, la realización de vídeos promocionales, etc.)

En estos momentos por motivos personales estas funciones adolecen de cierta desconexión con el claustro ya que la persona responsable de las redes sociales así como de la web no puede trabajar presencialmente. Al teletrabajar muchas veces se han producido situaciones de desconexión en la que los docentes no han conseguido que la información que querían hacer llegar a las familias sea publicada.

Las redes del colegio presentan mayoritariamente a alumnos o a profesores y les presentan con su imagen completa. Muchas veces en vídeos con audio y en el que se les distingue perfectamente la cara. Aunque se cumple a rajatabla los mínimos del RGPD, es verdad, que muchas veces no se cumplen los principios de minimización y finalidad en las RRSS del centro. De todas formas, hay que comprender que gran parte del cuerpo escolar (familias por ejemplo) se sienten satisfechos con este modelo de comunicación por lo que no tendría sentido hacer poco más que vigilar y ser conscientes de la naturaleza última de nuestras RRSS.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Este pasado curso no se realizó el test selfie dado el bajo interés que suscitó la vez que fue realizado. No merece la pena en la situación actual realizarlo.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Migración a educamadrid es rechazada por el claustro.
- Claustro que en cierta parte mira con recelo las herramientas digitales y que rehuye de algunas metodologías activas (proyectos interdisciplinares especialmente).
- Docentes con necesidad de formación en seguridad en internet.
- No se ha realizado todavía SELFIE.
- Claustro muy poco habituado a compartir material con el exterior o a utilizar recursos libres (REA)
- Necesaria formación docente para la calificación a través de herramientas confiables y libres (Sheets, Excel o similares...LibreOffice)

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Plan vertical de centro para la competencia del alumnado esbozado desde 4º Primaria a 4º ESO. Inicialmente se implementa en el curso 22/23.
- Existencia de una buena plantilla de líderes tecnológicos.
- Primaria e Infantil tienen claro que solo están interesados en digitalización desenchufada. Directivo lo tiene claro.
- Existencia de departamentos y áreas muy activos en el uso de nuevas tecnologías (líderes).
- Claustro acostumbrado a realizar y crear material propio así como a programar unidades didácticas más allá de los libros de texto convencionales.
- Gran apoyo para la innovación por parte de la dirección y gran libertad departamental. Si se convence a los departamentos está todo hecho en cuanto a metodologías activas.
- Ecosistema digital establecido y de confianza (seguro). Comunicación familias/funciones administrativas (CIFRA) y herramientas educativas digitales (Google Workspace)
- Red potente.
- Abundancia de materiales y recursos tecnológicos así como de espacios físicos para la docencia.
- Presencia de aulas especiales muy bien dotadas: laboratorios (Física, Química, Biología, Tecnología, Taller de mantenimiento, Radio, Biblioteca, Aulas de música, etc.)
- Digitalización de la actividad docente dentro y fuera del aula plenamente implementada. El trabajo del docente, tanto en el departamento, en la evaluación-calificación como en el aula, es eminentemente digital en casi todas las etapas.
- El profesorado ya utiliza las metodologías activas frecuentemente en el aula pero no siempre es consciente y no siempre se evalúan de forma certera.
- Plantilla docente muy estable y comprometida.
- Profesorado consciente de la importancia del RGPD.
- RRSS muy implementadas y con larga trayectoria (aunque con una perspectiva muy publicitaria)
- Claustro muy acostumbrado a compartir material internamente.

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

- Confianza del claustro en la dirección.
- Web muy completa, actual y robusta (quizá haya que buscar formas de integrar el trabajo docente dentro y que no sea una web tan institucional).
- Proyecto educativo de centro muy establecido y muy asimilado por parte de los trabajadores.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Incapacidad que poseemos para acompañar al alumnado en su vida digital, especialmente en RRSS. Nos gustaría usarlas en el aula y en el centro pero esto choca con el RGPD.
- Cambio generacional en la comunidad educativa (familias). Se percibe mayor desconfianza hacia el centro por parte de las familias que hace 10 años.
- Desconexión entre la comunidad educativa (familias) y el centro a raíz del COVID19.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Al haber realizado ya proyectos Erasmus+ para docentes es más fácil que encontremos el camino para realizar estos proyectos de cara al alumnado. Debemos aprovechar también eTwinning.
- Debemos estrechar los lazos internacionales ya existentes para que permitan también intercambios de proyectos y no solo estancias para alumnado.
- Familias con buenos recursos económicos. Brecha digital inexistente o muy poco preocupante.
- Tradicional unión entre familias y decisiones del centro.
- Programa #DigCompEdu que puede ordenarnos y darnos una senda de desarrollo así como formación e inversión en material.
- Colegio muy grande y con buena reputación en el barrio.
- Economía muy saneada ante una posible recesión económica.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN CD 28064202

Los objetivos estratégicos son objetivos básicos para la consecución del Plan Digital de Centro (PDC). Cada área de trabajo tiene un objetivo estratégico.

AREA A: Liderazgo. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro (no prioritaria).

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN. Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje (no prioritaria).

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje (no prioritaria).

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

ÁREA MF - MODULO DE FAMILIAS. Mejorar la competencia digital ciudadana de las familias en pro de la implicación en el PDC y complementar el aprendizaje de sus hijos (no prioritaria).

ÁREA MD - MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Establecer un protocolo de comunicación y difusión (no prioritaria).

Debido a que el proyecto tecnológico de centro va a cambiar mucho este año nos vamos a centrar en las dos áreas A y C. Esto es así porque debemos diseñar una estrategia convincente para dejar atrás las cuentas Google y los Chromebooks en 4º ESO para que los alumnos migren a Educamadrid con un dispositivo 1:1 libre solo en Bachillerato. Además tenemos que investigar en formación del profesorado para poder ofrecer buenas alternativas en mentalidad computacional en las etapas de infantil y primaria.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Proyecto de desaparición de cuentas Google.

Objetivo específico:

Actuación 1: Informe de resultados

Responsable: TIC	Recursos: documentos	Temporalización: julio 2026
Indicador de logro: documento entregado a dirección		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:
Diseño de plan sin chromebook

Objetivo específico:

Actuación 1: Creación de plan para la implantación dispositivos libres

Responsable: TIC	Recursos: documentos y dispositivos de prueba	Temporalización: diciembre 2025
------------------	---	---------------------------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 2: Seguimiento del plan con los departamentos

Responsable: TIC	Recursos: documentos y dispositivos de prueba	Temporalización: enero 2026
------------------	---	-----------------------------

Indicador de logro: manual de documentación (Site o documento)	Valoración
--	------------

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Formación en mentalidad computacional

Objetivo específico:

Actuación 1: cursos de utilización Educamadrid

Responsable: TIC	Recursos: cuentas Educamadrid	Temporalización: noviembre 2025
Indicador de logro: Realización y firma del claustro (2 sesiones: ESO y Primaria)		Valoración

Actuación 2: Curso introducción agentes IA

Responsable: TIC	Recursos: cuentas Google	Temporalización: octubre 2025
Indicador de logro: actas de la formación (2 sesiones: ESO y Primaria)		Valoración

Actuación 3: Curso introducción IA

Responsable: TIC	Recursos: cuentas Google	Temporalización: febrero marzo 2025
Indicador de logro: actas de la formación (1 sesiones: ESO)		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 3: Curso introducción IA

Responsable: TIC	Recursos: cuentas Google	Temporalización: febrero marzo 2025
Indicador de logro: actas de la formación (1 sesiones: Bachillerato)		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico:

Actuación 1:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 ya se han realizado los cursos de formación y se han recibido los materiales de robótica. El centro debe realizar la implantación real de los materiales este año..

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

Una vez el material se encuentra en el colegio se ha procedido a repartirlo y a animar a los docentes a utilizarlo en el aula. Aparentemente se utilizará en infantil (5 años) y en secundaria en el contexto del club de ciencias.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Infantil. Estado 0. Lo único que se hace es trabajar algoritmia de forma desenchufada y con la guía del profesor. No ha habido formación ni hay material asignado para el uso de los alumnos. El responsable tecnológico de la etapa sí ha realizado cursos en este sentido. Durante el curso se realizarán actividades con los materiales recibidos. Se debe realizar el seguimiento.

Primaria. Estado 0. Un poco más avanzado. Se trabaja en algoritmia desde matemáticas. De todas formas no ha habido formación específica. No hay material más allá de una veintena de dispositivos chromebook. En 5º y 6º de Primaria se empieza ya a trabajar también desde música. La algoritmia es desenchufada. Los docentes no han participado en cursos CAM pero sí se les dio formación por parte del Técnico de la CAM. No han programado actividades

Secundaria. Estado 1. Docentes que imparten las asignaturas de Tecnología han realizado cursos específicos pero el resto de docentes. no. Cierta formación en IA pero no en robótica y automatización ni programación. Hay material de sobra: placas arduino, BQ, impresora 3D, laboratorio de informática, laboratorio de Física (taller con herramientas), ordenadores en reserva, etc. Se participa en concursos de programación. Se realizan esfuerzos en este sentido pero solo desde el departamento de Tecnología-Física.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

2 Aulas informática. Cada aula cuenta con 30 Pcs. SO, Windows y Mac. En una de ellas se desarrollan las extraescolares de programación y robótica de Primaria.

Material impresora 3D: una impresora 3D y filamento.

Material robótica: placas Arduino (50), Placas BQ Bitbloq (30). Material de electrónica suelto: motores, protoboards, sensores varios, portapilas.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Material	Nº de cajas
Kit Aduino	12
kit Tibot Aduino	2
kit MicroBit	12
McQueen	12
kit Tibot MicroBit	2
Naranjas	12
hobbie	8
nezha	12
MicroBit Suelto	24
Crumble cocodrilos	2
kit creatividad	2
Activity Box	6
Tale Bot Pro	6
Lego	2

30 Chromebook destinados para Primaria.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

A fecha de hoy ninguno.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

<i>todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.</i>		
Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.		
Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y/o Primaria.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.		
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	Temporalización: Segundo trimestre. Febrero-Marzo 2025.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		Valoración:
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,...), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Responsable: Responsable Código Escuela 4.0 y responsables de Infantil y Primaria.		
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula para el	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	Temporalización: Junio 2025. Después de haber realizado las formaciones.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

curso 24/25.		
Propuesta de mejora		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de matemáticas de Infantil secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular “Descubrimiento y exploración del entorno” de la segunda etapa de Infantil.		
Responsable: responsable del programa CE4.0 y del área de Tecnología de Infantil.	Recursos: página web del centro, documentación recibida en los cursos realizados.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: PGA de Infantil del curso 25/26.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Establecimiento de un servicio de préstamo.		
Responsable: responsable CE4.0 y responsable departamento Tecnología ESO.	Recursos: dependientes de la decisión que se tome en el apartado 1.	Temporalización: Curso 25/26

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Indicador de logro: implantación del servicio de reserva para el curso 25/26.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: responsable CE4.0 y responsable departamento Tecnología ESO.	Recursos: página web del centro y Google Calendar	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: publicación de la normativa.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: CE4.0	Recursos: memoria	Temporalización: Verano 2025
Indicador de logro: documento.		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Comisión responsable de analizar el cumplimiento de las actuaciones del Plan Digital del Centro

- Equipo Directivo.
- Coordinador CE4.0.
- Coordinador TIC.

Observador externo Asesor del CTIF:

Temporalización.

Se realizará un seguimiento al final del curso por parte de la comisión.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos

- Actas de reunión de la comisión
- Indicadores de logro de los objetivos

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

- Informes de la comisión.
- Formularios de adecuación del PDC a las necesidades del centro.
- Informe final de curso.
- Propuesta de mejora.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Analizaremos la consecución de objetivos propuestos para cada área y si las actuaciones programadas son efectivas o tienen revisión y cambio para conseguir la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizajes. El proceso que vamos a seguir será: recogida de información, acciones y análisis de resultados.

Recogida de información:

- El coordinador #CompDigEdu del centro levantará informes de los objetivos conseguidos en la temporalización programada.
- Recogerá toda idea nueva que el profesorado le sugiera en pro de la mejora del PDC
- Recogerá las decisiones del profesorado sobre la realidad del Plan en su puesta en marcha.
- El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos
- El PDC será un documento vivo, en continuo proceso de revisión y evaluación a lo largo del curso 2022-2023 puesta en práctica.
- Nº De cursos realizados por el profesorado. Nº de profesores que realizan cursos de mejora de la digitalización y proceso de enseñanza-aprendizajes

Acciones:

- Se realizarán un mínimo de tres reuniones a lo largo del curso. Una por trimestre
- Se levantará acta de las reuniones.
- Informes de la comisión Código4.0
- Propuestas del profesorado
- Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
- Valoración de la comunidad educativa (personal centro, familias, alumnado, formularios de satisfacción y adecuación)
- Realización de cursos para la mejora de las capacitaciones digitales del Profesorado
- Se valorará la implicación del claustro de profesores.

Análisis de resultados:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

- En cada reunión deben analizarse los objetivos y la efectividad de las actuaciones realizadas hasta la fecha de la reunión. Se tomará decisiones sobre los posibles cambios de actuaciones, así como las mejoras que la comisión considere oportuno
- Reflexión sobre la adecuación del Plan en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla.
- Toma de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
- Se valorará como ha influido en el centro el desarrollo del PDC en los procesos de enseñanza-aprendizajes
- Mejora de resultados
- Disminución de repeticiones
- Aumento de titulación en 4º ESO
- Desarrollo de los planes de mejora de la digitalización del profesorado. Certificaciones
- Presentar los resultados al claustro. Toma de decisiones.
- Propuestas de Mejora: Por áreas de impacto objetivos estratégicos y específicos por actuaciones.
- Nº de profesores implicados en el proceso de digitalización.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO INTERNACIONAL J.H. NEWMAN

CÓDIGO DE CENTRO: 28064202

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)